

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Abild Børnecenter

Februar 2021



Indhold

Arbejdet med den pædagogiske læreplan.....	3
Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø.....	5
Inddragelse af forældrebestyrelsen.....	7
Det fremadrettede arbejde.....	8
Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan	10

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vores pædagoger har taget diplomuddannelse i den styrkede pædagogiske læreplan. I forlængelse af det har vi lavet en række pædagogiske tiltag.

Vi har udarbejdet en positioneringsplan, som tager udgangspunkt i tiden fra 6.30-9.00. Positioneringsplanen har skabt mere ro og en overskuelig skruktur for børn og voksne om morgenen.

Vi har lavet en visuel oversigt med billeder af børn, voksne og rum, som tydeliggør en struktur for dagen. Vi oplever at børnene er opmærksomme på tavlen og ved hvor de skal være og hvilken gruppe de skal være i.

Vi arbejde målrettet med børnene i små grupper.

Næste skridt er, at vi tilbyder forskellige aktiviteter, som børnene selv har mulighed for at vælge, hvad de vil. På længere sigt, er det vores mål, at få udnyttet medarbejdernes kompetencer bedre og skabe større mangfoldighed.

Vi har haft øget fokus på læring i rutinesituationer, da vi oplever at det skaber værdi og mening for børnene at kunne mestre hverdagsting. Vi har blandt andet arbejdet med følgende:

- I spisesituationen bliver børnene inddraget og har medbestemmelse.
- I garderoben skaber vi rammer for at børnene kan øve sig i at blive selvhjulpne og at hjælpe hinanden.
- På badeværelset skabe vi rammer, så børnene kan øve sig i at vente på tur i en god stemning.

Abild Børnecenter havde i januar 2020 et anmeldt tilsyn, som havde fokus på fem punkter, som vi skulle

arbejde med.

1.

I forbindelse med implementering af indholdet fra uddannelsesforløbet "Styrkede dagtilbud" fik vi som mål, at arbejde med det pædagogiske grundlag. Ved en pædagogisk dag i oktober 2020 arbejdede vi med grundlaget, for at nå fælles fodslag og forståelse.

2.

Hvordan inddrages børneperspektivet i praksis?

Vi inddrager børnene i valg af aktiviteter og vi inspirerer børnene til at træffe nye valg.

I konfliktsituationer har vi større fokus på barnets fortælling og oplevelse af situationen.

Vi er opmærksomme på børneperspektivet i børnefællesskaber, så alle oplever de er betydningsfulde og kan bidrage til fællesskabet.

3.

Ved udarbejdelse af kompetencehjul skal vi have fokus på, hvordan vi kobler læringsmålene i den styrkede læreplan.

Når vi arbejder med resultatet af et kompetencehjul eller en statistik, inddrages læringsmålene i forhold til det tema vi ønsker at udvikle.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har i en periode systematisk evalueret vores praksis. Vi har til vores personalemøder arbejdet ud fra modellen fra EVA, www.emu.dk

Corona tiden har sat arbejdet lidt stand by.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi har endnu ikke lokalt arbejdet skriftligt med udarbejdelsen af den styrkede læreplan. Corona har vanskeliggjort at samle personalet og vi har derfor ikke kunnet have pædagogiske drøftelser i plenum. Vi afventer og forventer at dette kan færdiggøres i den første halvdel af 2021.

Den enkelte medarbejder har dog i foråret 2020 arbejdet selvstændigt med at give indhold til teksten i vores udkast til læreplanen. Særligt i forhold til det pædagogiske grundlag. Ved en pædagogisk dag i oktober 2020 har vi arbejdet med input til praksisfortælling, som relaterer til de seks læreplanstemaer.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi har et motorik rum, hvor børnene leger med puder, madrasser og ribber. Vi oplevede mange konflikter i rummet og børnene blev ofte kede af det. Vi lavede nogle mål for, hvad vi gerne ville opnå med evalueringen.

Vi ville gerne opnå

- Et rum til fysisk udfoldelse med færre konflikter
- Konstruktionslege
- Afklaring af hvornår rummet skulle bruges
- Bevidsthed om hvilke børn med hensyntagen til børnefællesskabet

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi udarbejdede et skema, hvor vi skrev tid, antal af børn, børnenes køn, om der var en voksen med og iagttagelser af legen.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi fandt ud af:

- De voksne var ikke deltagende
- At det er vigtigt at vi er opmærksomme på sammensætningen af børnene.
- Der blev skabt en kultur, som ikke altid var hensigtsmæssig

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi lavede følgende justeringer:

- Vi valgte sammensætningen af børnene
- De voksne blev mere deltagende, særligt i forhold til at hjælpe og guide børn i udsatte positioner

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Den styrkede pædagogiske læreplan er gennemgået med områdebestyrelsen, denne opgave er placeret ved områdelederen.

Forældrerådet er blevet informeret om den styrkede pædagogiske læreplan.

Vi oplever, at det er svært at formidle indholdet, så forældrene kan bidrage til indholdet i læreplanen.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil videre udvikle vores struktur tavle, så børnene får mulighed for at vælge aktiviteter.

Indretning af læringsrum

Fokus på børneperspektivet og børnefællesskaber

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi skal udvikle en systematik omkring vores evaluering med evalueringsmodellen fra EVA, www.emu.dk

Systematikken opnås ved at arbejde med modellen ved vores personalemøder.

Vi vil afprøve andre modeller som supplement, som kan anvendes af den enkelte pædagog i hverdagen.

Udvikle stuemøder, så de også kommer til at indeholde en del af evalueringsarbejdet.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Corona har vanskeliggjort muligheden for at samle medarbejderne, og derfor er processen med udarbejdelsen forlænget.

Den styrket pædagogiske læreplan er stadig under udarbejdelse og intentionen er at vi i Abild Børnecenter skal udarbejde praksisbeskrivelser til at understøtte denne. Dette forventes færdiggjort i den først halvdel af 2021.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den
pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC