

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Digevejens Børnehus

2021



Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

Digevejens Børnehus' anmeldte tilsyn i 2020 rettede fokus på to overordnede områder for næste bedste skridt, positionering og evaluering.

Morgen rutinen er skriftliggjort, så medarbejderne er bekendt med deres position i de forskellige mødetider. Vi har i beskrivelsen taget højde for, at alle forældre og børn bliver budt velkommen.

Grundet Corona arbejdes der koncentreret med positionering på stuerne og pt ikke på tværs i husene eller stuerne.

Positioneringen hænger sammen med børneperspektivet. Hvad er børnene optaget af, hvad kunne de tænke sig at lave, og hvor vil de gerne være.

Positioneringen skaber ro. Børnene tilbydes stationer med aktiviteter og herved skabes der en ro og et miljø, hvor børnene kan lege eller fordybe sig. Børnene kan i det strukturerede læringsmiljø vælge til og fra.

Der er et fokus på at skabe små grupper i løbet af dagen. Her er vi ekstra opmærksomme på at skabe forskellige læringsmiljøer inde som ude. Børnehusets nærmiljø anvendes aktivt, park, skov og kvarteret omkring os.

Vi arbejder med at italesætte koblingen mellem det pædagogiske grundlag og de 6 kompe-

tenceområder. Hængekøjerne fra kompetencehjulsstatistikker inddrages i den pædagogiske planlægning.

Vi har på en pædagogisk lørdag arbejdet målrette med refleksionsbladet som evaluering metode. Denne model skal understøtte arbejdet med SMITTE modellen.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Medarbejder arbejder struktureret og systematisk med refleksionsbladet. Denne model er et refleksionsskema. Dette foregår mellem det pædagogiske arbejde/SMITTE model og evalueringen af arbejdet.

Udarbejdelsen af refleksionsbladet foregår på stuen, i forberedelsestiden eller på et stuemøde. Der er på hver stue en mappen med de udarbejdet modeller – SMITTE og refleksionsbladet.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

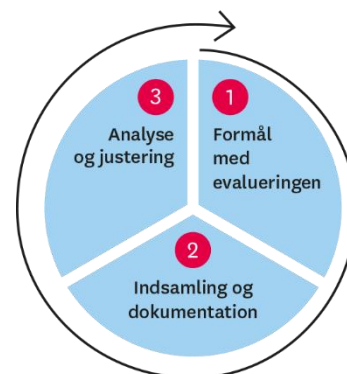
Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Vi har endnu ikke lokalt arbejdet skriftligt med udarbejdelsen af den styrket læreplan. Corona har vanskeliggjort at samle personalet og vi har derfor ikke kunnet have pædagogiske drøftelser i plenum. Vi afventer og forventer at dette kan færdiggøres i den første halvdel af 2021.

De sidste medarbejdere har ikke fået mulighed for at færdiggøre deres pædagogiske diplom modul i det styrket læreplan, dette forventes at de gennemføres i sommeren 2021.

Alle ansatte har deltaget i det anmeldte tilsyn primo 2020. Ved tilsynet og igennem pædagogiske drøftelser, er der udarbejdet to næste bedste skridt, positionering og evaluering. Disse arbejdes der med i daglig praksis.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

0-3 årige:

Positionering på stuen:

- Der skabes små lege aktiviteter fordelt på stuen.
- De voksne fordeler sig rundt på stuen.
- Styrker børnenes leg.

3-6 årige:

Selvhjulpethed i garderoben:

- At børnene blev mere selvhjulpne og øge deres motivation i at gøre tingene selv.
- Styrke de personlige kompetencer.
- Synliggør processen og involvere forældrene i denne.
- Positionering på stuen.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

0-3 årige:

- Vi har løbende evalueret på de signaler børnene sender.
- Vi har snakket meget om vigtigheden i at den voksne er bevidst om egen rolle i positionen/legen og at man er inspirator og videreudvikler legen.

3-6 årige:

- Der er på stuemøder drøftet effekten og observationer af de igangsatte aktiviteter i garderoben.
 - Vi har anvendt børnenes løbende feedback.
 - Vi har anvendt børnenes signaler løbende.
-

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

0-3 årige:

- Den voksnes positionering er vigtig for at der skabes ro til at børnene kan fordybe sig i legen.
- Der er skabt rum for spirende venskaber i legen.
- Vi ser at børnene oftere finder sammen 2 og 2 og leger.
- Børnene søger selv steder, hvor de kan lege sammen.

3-6 årige

Vi har igennem denne pædagogiske aktivitet set en øget udvikling af de personlige kompetencer.

- Gåpåmod
- Udholdenhed
- Ansvar for egen læring.
- Succesen når noget lykkes.
- Selvtillid

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringscirklen.

0-3 årige:

Struktur og positionering er vigtigt så børnene kan guides og hjælpes ind og ud af legen.

3-6 årige:

Strukturen er væsentlig i arbejdet med selvhjulpenhed i garderoben. Vi anvender positionering så børnene løbende kan komme ud i aktiviteten og hvor der er plads og tid til det enkelte barns kompetencer.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Den styrkede pædagogiske læreplan er gennemgået med område bestyrelsen, denne opgave er placeret ved områdelederen.

Jeg har som daglig pædagogisk leder på et forældrerådsmøde gennemgået om hvad vi i Di-gevejens Børnehus arbejder med som næste bedste skridt i den pædagogiske læreplan.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

- **Børnefællesskaber.**
 - **Børn i udsatte positioner.**
 - **Dannelse.**
-

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Evalueringen skal fremadrettet systematiseres så den kan være til inspiration for andet pædagogik personale.

Den skal anvendes til at få feedback og mulighed for justering i forhold til eventuelle tilføjelser eller ændringer.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Grundet Corona som vanskeliggøre muligheden for at samles som medarbejder, er processen med udarbejdelsen forlænget. Den styrkede pædagogiske læreplan er stadig under udarbejdelse og intentionen er at vi i Digevejens Børnehus skal udarbejde praksisbeskrivelser til at understøtte det øvrige beskrevet. Dette forventes færdiggjort i den først halvdel af 2021.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den
pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC