

# SMITTE MODEL – en didaktisk og dynamisk refleksions model

Nordre børnehave

## Evaluering :

På stuemøder og personalemøder.

Kompetencehjul: alsidig personlig udvikling.

Læreplanskit

## Sammenhæng:

### Dagtilbudsloven.

Læring gennem hele dagen.  
Rutiner i hverdagen.

Garderobesituation som et pædagogisk læringsrum.

## Mål :

At barnet mestrer at blive selvhjulp.

At barnet skal være en del af et børnefællesskab.

At barnet tilegner sig læring.

At give barnet plads til de forskellige læringsmuligheder.

At være medspiller i barnets læringsproces

## Tiltag :

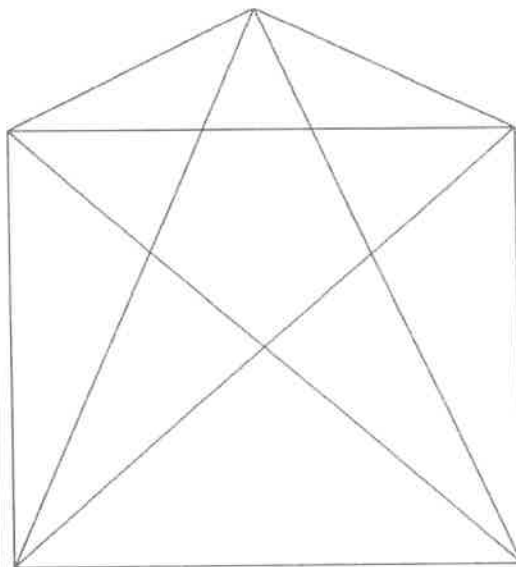
At de voksne er tilgængelige i garderoben.

At de voksne guider det enkelte barn ligeså mange gange det har brug for det.

At de voksne bruger en anerkendende tilgang.

At de voksne giver tid i rutinen så barnet har mulighed for at opnå nye kompetencer.

Lade barnet gøre alt hvad det kan selv.



## Didaktiske overvejelser

### HVAD-HVORFOR-HVORDAN

#### Hvad:

Garderobesituation.

#### Hvorfor:

Støtte op om udvikling af selvstændighed og "dannelse".

#### Hvordan:

Ved at være tilgængelig som voksen og guide, samt give dem tryghed i processen.

## Tegn :

At barnet udviser stolthed, glæde og begejstring.

At barnet bliver en del af et børnefællesskab.

At barnet danner relationer, ved kontakt med andre børn i garderoben. Udviser empati og hjælper hinanden

At barnet mestrer den pædagogiske opgave.

At barnet føler sig mødt i læringsprocessen.

## Teori og litteratur

Knud Ileris, Læringsteori.

Skinner, Udvikling og læring

Lev Vygotsky Zone for nærmeste udvikling

Wolfgang Klafk, Dannelsesbegreb

## Inklusion :

Alle på gruppen har mulighed for at deltage i processen på hver deres niveau.



# SMITTE MODEL – en didaktisk og dynamisk refleksions model.

Nordre børnehave.

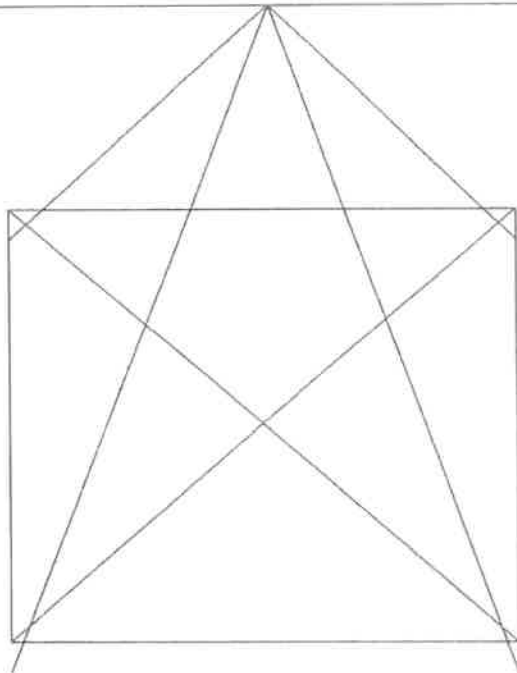
Sammenhæng: Emne: " Fugle"

Læreplanstema: Kultur, Æstetik & Fællesskab

Gruppe: Rød Stue

## Evaluering:

Os: Vi justerer og evaluerer løbende. Har øje for børneperspektivet.  
Børn: Vi har udvidet perioden, da børnene har vist stor interesse og glæde under forløbet. Samtidig har børnene lært om reder, æg og fugleunger. Børnene har lært fuglenavne.



## Mål:

At gøre børnene nysgerrige på fuglelivet omkring os. Lære navne på enkelte fugle: solsort, due, spætte og and. At skabe fordybelse i emnet ved at støtte barnet i at tegne og male solsorten, som de kender. Barnet opmuntres til at skabe et lille kunstværk. Vi bestræber os på at barnet oplever ro, nærvær, glæde og stolthed under processen.

## Tegn:

Børnene har vist begejstring og stor interesse ved at genkende solsort, blåmejse, and og due på legepladsen, på fugleplakaten, i bøger eller i naturen.

Børnene har oplevet glæde, stolthed og interesse fra familien omkring deres kunstværker.

Børnene har været interesseret i vores ægte fuglerede og samlet fjer til den.

I dialogisk læsning og til samling har børnene lyttet opmærksomt til fuglenes lyde i lydbogen.

## Inklusion:

Vi har haft fokus på små grupper, mange gentagelser og har skabt læringsrum omkring én fugl af gangen.

Dette for at fremme alle børns læring og med en særlig indsats for de tosprogede børns behov.

Vi har benævnt solsorten på 7 forskellige sprog og har synliggjort nationaliteterne med disse landes flag.

Fuglene er udvalgt med henblik på muligheden for at kunne få øje på dem i nærmiljøet. Herved har vi fremmet børnenes interesse og motivation for deres læring omkring fuglene.

## Tiltag.

Vi har hængt hjemmelavet fuglemad op uden for vores vindue og haft besøg af flere fugle.

Børnene har malet deres egne, smukke og farverige fuglekæder.

Vi har hængt børnenes flotte, farverige solsorte – tegninger op på kunstavlen.

Vi har udvalgt sange/lege/bøger/ i forhold til fugletemaet og har haft fokus på mange gentagelser og konkrete i vores daglige samling. Inddraget nærmiljøet for at udforske fuglelivet og skabe genkendelighed for børnene.



# Slutevaluering af SMITTE

Emne \_\_\_\_\_ Påske \_\_\_\_\_  
Lavet af: \_\_\_\_\_ Regnbuen \_\_\_\_\_

Dato: 11.05.23

<b>Tid</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• For meget?</li><li>• For lidt?</li></ul>	Vi havde lyst til at lave mange aktiviteter. Vi havde måske for mange tanker og lyst til "for" meget og det viste sig at vi havde for mange bolde i luften. Vi måtte ændre på aktiviteterne da tiden var for kort. Næste år starter vi før.
<b>Hvordan opnåede vi målene?</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hvilke mål blev opnået?</li><li>• Delmål?</li><li>• Hvilke mål blev ikke opnået?</li></ul>	Vi lavede de fleste af de aktiviteter vi havde planlagt, men måtte alligevel skære ned. Vi kunne se vi måtte ændre på det planlagte og aktiviteten som såning af karse og klipning af æggebakke måtte undlades. Sangene fik vi øvet og lært.
<b>Hvilke tegn så vi ved børnene?</b>	De hyggede sig ved aktiviteterne. Synes det var sjovt når fjerne kunne pustes til og kiledede. Påskefrokosten var en stor succes.
<b>Nye tiltag der udspringer af emnet</b>	Vi blev enige om at en "smørselev" dag engang imellem er en god læring og vil derfor også lade den komme i spil på stuen. ( Finmotorik-dannelse).
<b>Hvordan virkede dokumentationen?</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Børn</li><li>• Forældre</li><li>• Kollegaer</li></ul>	Vi lagde det op på AULA og skrev hvad vi dagligt havde lavet. Sangene havde vi lavet opslag om så forældrene vidste hvad vi lavede. De fleste forældre sang også med børnene derhjemme. Der var positiv tilbagemeldinger. Andre i huset havde også påskeaktiviteter i gang. Så huset generelt var i påske stemning. Børnene viste interesse og glæde hvilket var dejligst.
<b>Hvordan arbejdede vi med inklusion og hvilke tegn så vi?</b>	Alle børn i gruppen var med i aktiviteterne. Både enkeltvis og i små grupper.
<b>Hvad lærte børnene?</b>	Børnene lærte påskesangene og fik indblik i påsken på deres aldersniveau. Sangene efterspørges stadig så derfor synger vi stadig sangene.
<b>Hvad lærte de voksne?</b>	Næste år har vi allerede nu været ved at planlægge, at vi bliver nødt til at forberede aktiviteterne før påsken. Dette vil give os mere tid i selve processen.
<b>Ændringer / justeringer af emnet</b>	Som tidligere beskrevet har tiden været problemet og været det der skulle ændres i processen.
<b>Idéer / nytænkning?</b>	Vi har allerede nu fundet nye ideer til påsken næste år. For ikke at lave de samme hvert år.
<b>Litteraturliste</b>	kreabøger
<b>Evt.</b>	



# Hjernepauser

---

**Dato:** 26.10.2022

**Projektansvarlige:** Blå stue, Nordre børnehave

**Udarbejdet af:** Lea Ecklon Christensen

**Fokuspunkt:** At holde hjernepause

## Sammenhæng

Hvad er vilkårene?

Hvad er problemstillingen?

- Mange af vore børn på blå stue har udfordringer med at udtrættes i løbet af dagen.
- De har svært ved at sortere de indtryk de får gennem deres sanser. De bliver påvirket af de mange indtryk der hele tiden kommer og får ikke tid til at bearbejde dem. De suger alt til sig og dette gør dem mere trætte end andre børn.
- Træthed kan opstå lige pludselig og ofte uden varsel.
- Når børnene udtrættes kan de ikke overskue krav og har svært ved at koncentrere sig. Dette kan gå ud over deres trivsel og udvikling.
- Deres hjerner modtager ingen læring/lagring når de er trætte.

**For at forebygge, at de kommer derud hvor de bliver overtrætte, har de brug for pauser. Især deres hjerner har brug for at koble af/fra.**

**I pausen har de brug for ikke, at kunne kontakte nogen og ikke kunne starte nye ting/samtaler op. Det er individuelt hvor og hvor længe pausen skal vare. Den tilpasses efter dagsform, ressourcer og behov.**

<p><b>Mål</b> Hvad vil vi opnå? Målene skal være konkrete og håndgribelig.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At barnets krop og hjerne får en tiltrængt pause, for at have overskud til resten af dagen.</li> <li>• At barnet finder ro og overskud</li> </ul>
<p><b>Tegn</b> Hvad skal vi holde øje med for, at se om vi nærmer os målet?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At barnet finder ro og kan sætte tempoet ned.</li> <li>• At barnet virker roligere og tryk.</li> <li>• At barnet bedre kan overskue sin dag.</li> <li>• At barnet bedre kan indgå i sociale samspil.</li> <li>• At barnet finder overskud til leg og læring.</li> </ul>
<p><b>Tiltag</b> Metodeovervejelse – hvad skal sættes i gang for, at nå målet?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At barnet holder sine pauser i fred og ro, uden mulighed for at starte nye aktiviteter/samtaler op.</li> <li>• At barnet bliver skærmet for indtryk, så det kun skal forholde sig til et afgrænset område.</li> <li>• At barnet får begrænset stimuli.</li> <li>• At pausen er den del af barnets struktur.</li> </ul>
<p><b>Evaluering</b> Hvordan evalueres der? Hvem? Hvornår? Skal der justeres noget?</p>	<p>Dette tages op individuelt på det enkelte barn, på daglig basis og til afdelingsmøder.</p>

Læreplanstemaer

**Alsidig personlig udvikling:**

Barnet får overskud til at erfarer verden og overskud til at deltage.

**Social udvikling:**

Barnet får overskud til indgå i sociale fællesskaber og bygge venskaber.

**Kommunikation og sprog:**

Barnet får overskud til udvikle deres kommunikation gennem leg og samspil.

**Krop, sanser og bevægelse:**

Barnet får overskud til at bevæge sig, bruge deres krop og sanser, for at udvikles og trives.

**Natur, udeliv og science:**

Barnet får overskud til at bruge naturen og læren om hvordan den fungerer og skal/kan anvendes.

**Kultur, æstetik og fællesskab:**

Barnet får overskud til at skabe og forstå omverden. Aktivere sanser og følelser og kulturelle værdier.



# NAVN

---

## Formiddag

- Vinke farvel
- Vaske hænder
- Lægge madkasse i køleskab
- Leger med dyr, biler m.m. på blå stue/køkken
- Ca. 8.45 lege i stillerummet
- Toilet og vaske hænder
- Kl. 9.15-10.00 morgensang derefter brød og frugt
- Vaske hænder
- Kl. 10.00-11.30 Aktivitet i gruppen
- Toilet og vaske hænder
- Kl. 11.15-12.00 Madpakker
- Vaske hænder

## Eftermiddag

- Pause, på sofa på blå stue
- Toilet og vaske hænder
- Brød og frugt
- Vaske hænder
- Aktivitet i gruppen ude eller inde
- Bliver hentet

### Fokus og indsats

- **Sociale relationer**
- **Kommunikation**

### Planlagte aktiviteter om formiddagen:

- **Mandag:** Legeplads
- **Tirsdag:** Cykeltur
- **Onsdag:** Sanser
- **Torsdag:** Musik og leg
- **Fredag:** Aktivitet inde eller ude og derefter musik aktivitet i almen

### Forslag til aktiviteter:

- Biler, dyr, bondegård m.m.
- Synge, rim og remser, læse bøger
- Puslespil
- Tegne/male
- Modellervoks
- Udflugter bus/cykle
- Bage
- Legekøkkenet

