

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Abild Børnecenter

August 2023



Indhold

| | |
|--|----|
| Arbejdet med den pædagogiske læreplan..... | 3 |
| Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø | 7 |
| Inddragelse af forældrebestyrelsen | 11 |
| Det fremadrettede arbejde..... | 12 |
| Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan | 14 |
| Om skabelonen..... | 14 |

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Hele huset

Vi har i forlængelse af et anmeldt pædagogisk tilsyn arbejdet med vores børnekultur. Vi har udarbejdet en SMITTE model, med det formål, at udvikle den pædagogiske praksis, så den understøtter en positiv børnekultur og udviklingen af børnefællesskaber. Derudover ønsker vi i højere grad, at inddrage forældrene i arbejdet.

Dele af SMITTE-modellen vil blive tydelig i denne evaluering.

Vi har siden sidste evaluering i 2021 arbejdet med positioneringsplan for tiden mellem 6.30-9.00. Det har skabt mere ro og en overskuelig struktur for børn og voksne om morgenen.

Vi arbejder fortsat med positionering, og har udvidet med en detaljeret positioneringsplan i middagsstunden, så alle kender deres opgave. Det sikrer, at der er voksne alle de steder, hvor børnene er, og har lige som morgen positioneringsplanen været med til at skabe et læringsmiljø, hvor der er tid og ro til børnene.

Eksempel på positioneringsskema efter spisetid i småbørnsgruppen

| Mandag | Tirsdag | Onsdag | Torsdag |
|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Begynder at skifte børn | På gulvet hos børnene | Begynder at skifte børn | Ordner køkken |
| På gulvet hos børnene | Begynder at skifte børn | Ordner køkken | Begynder at skifte børn |
| Ordner køkken | Begynder at skifte børn | På gulvet hos børnene | Begynder at skifte børn |
| Begynder at skifte børn | Ordner køkken | Begynder at skifte børn | På gulvet hos børnene |

Eksempel på positioneringsskema efter spisetid i børnehaven

| Mandag | Tirsdag | Onsdag | Torsdag |
|-----------------------------------|-----------------------------|------------------------------|-----------------------------|
| Ud som nr. 2 | Først ud | Toiletvagt Fri | Garderobe Pause først |
| Garderobe Pause først | Toiletvagt Køkken Fri | Først ud | Først ud |
| Toiletvagt Fri | Garderobe Forberedelse | Garderobe Køkken Pause | Toiletvagt Køkken Fri |
| Sovebørn Køkken Pause først | Sovebørn Pause først | Garderobe Pause | Sovebørn Pause først |
| Pause når det passer | Fri | Forberedelse | Ud som nr. 2 |
| Fri | Pause når det passer | Forberedelse | Pause når det passer |
| Fri | Pause På legepladsen | Ud som nr. 2 | Fri |
| Først ud | Ud som nr. 2 | Lytter brumbasser | Fri |

Brumbasser - småbørnsgruppen

Vi arbejder med at udvikle vores positioneringsplaner, og positionering er gennem de sidste år blevet en automatiseret del af vores hverdag.

I vores småbørnsgruppe har vi i løbet af 2022 og 2023 modtaget en del nye børn og medarbejdere. Det betyder, at vi er flere samlet på ét sted, og det er blevet tydeligt, at der er brug for positioneringsskemaer i flere situationer af dagen.

Vi oplever at det har stor betydning for overskueligheden og er med til at skabe et roligt og mere trygt læringsmiljø.

I den forbindelse har vi arbejdet med også at gøre brug af flere lokaler. Særligt når nogle af børnehavenes rum ikke bruges, så gør Brumbasserne brug af dem. Også det er med til at skabe et mere roligt og udviklende læringsmiljø.

Bikuben - børnehavegruppen

Ved sidste evaluering i 2021 beskrev vi, at næste skridt kunne være, at vi ville arbejde med, at tilbyde aktiviteter, som børnene selv har mulighed for at vælge på tværs af faste grupper. Medarbejderne kunne planlægge aktiviteter, som de brænder for, og på den måde ville vi sikre, at udnytte medarbejdernes kompetencer bedre.

Vi er ikke helt kommet i den retning, som vi havde forventet. Medarbejderne planlægger i høj grad med udgangspunkt i egne kompetencer, men børnene deltager som regel i deres egen gruppe med faste voksne. I praksis er det også sådan, at vi opfordrer og lytter til børnenes ønsker om at besøge og deltage på tværs.

Vi er et lille hus, og børnene leger ofte på tværs. Vi tilbyder forskellige aktiviteter, men ser, at det ikke altid er det behov børnene har. Vi ser en gruppe børn, som selv sætter lege i gang i de forskellige rum. Hvis der er børn, som har svært ved at sætte lege i gang eller komme med i en leg, så deltager de voksne eller snakker med børnene om hvad de selv kan gøre, med henblik på, at børnene bliver en del af et legefællesskab.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

I vores forberedelsestid arbejder alle medarbejdere med refleksionsbladet. Refleksionsbladet kan være grundlaget for en ny SMITTE-model, eller SMITTE modellen giver anledning til et nyt refleksionsblad.

Ved personalemøder deler vi refleksionsblad eller SMITTE- model med kollegaerne, så det kan være med til at skabe fælles udvikling.

Når vi holder stuemøder eller personalemøder skal dagsordenen sikre, at vi får arbejdet med evaluering. Vi arbejder fortsat på at udarbejde en dagsorden, som sikrer at der arbejdes med evaluering, at den bliver skriftlig, og at arbejdet giver mening i forhold til at udvikle vores pædagogiske praksis.

Indtil nu er vores skriftlige evaluering ofte individuel. Derfor ovenstående fokus.

Tidligere udarbejdede vi ofte SMITTE-modeller i forbindelse med aktiviteter. I arbejdet med en styrkede pædagogiske læreplan er vores fokus mere på udvikling af elementerne i det pædagogiske grundlag.

Vi udvikler derfor hen imod, at have nogle SMITTE-modeller, som omhandler rutinesituationer eller traditioner, og hvor vi i løbet af året kan tage modellem frem og se om den skal redigeres.

Vi har været udfordret i at få taget SMITTE-modellerne frem igen og få dem evalueret. Vi har besluttet, at medarbejderne starter i det små, og ved forberedelse tage modellen frem og få den evalueret, på baggrund af nedenstående evalueringsspørgsmål.

EVALUERING (af børnenes tilegnelse og udvikling, samt personalets udvikling og undren)

Besvares/udfyldes før aktiviteten/emnet:

Hvilken form for dokumentation vil være velegnet til at evaluere de enkelte mål?

Hvem skal evaluere og hvornår skal der evalueres?

Hvordan skal evalueringen formidles og til hvem?

Besvares/udfyldes efter aktiviteten/emnet:

Pædagogisk praksis

Hvordan gik aktiviteten og hvor langt er vi?

Underspørgsmål:

Hvad gjorde vi?

Hvad gjorde børnene?

Hvilke refleksioner og eventuelt justeringer havde vi undervejs?

Børnenes læring

Hvad lærte børnene?

Hvilke tegn, er der på det? (Vi skal sammenholde de tegn, vi forventede at se hos børnene og de tegn, vi rent faktisk ser **efter** afvikling af forløbet).

Hvor er målet nået/ikke nået.

Pædagogiske kompetencer:

Hvad har vi lært/erfare i aktivitetsforløbet?

Underspørgsmål:

Hvad kan vi, hvad er vi gode til nu, og hvad gør vi, som vi ikke kunne eller gjorde før aktivite- tens start? Hvor har vi brug for mere viden, erfaring/øvelse.

Hvilke nye mål lægger evalueringen op til?

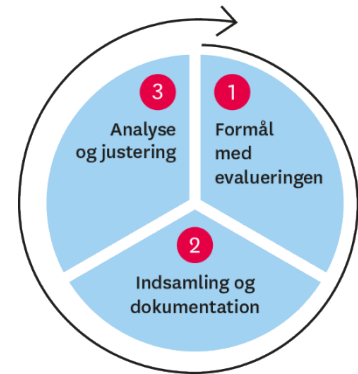
Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Abild Børnecenter er en del af område Tønder. I 2021/22 deltog en medarbejder fra Abild Børnecenter i en arbejdsgruppe, som var repræsenteret af medarbejdere fra alle 6 institutioner i område Tønder. Arbejdet foregik ved hjælp af tavlemøder, hvor hvert tema blev gennemarbejdet. Ud fra tavlerne blev der udvalgt to praksisbeskrivelser, som blev beskrevet i mindre grupper. Beskrivelserne er vedhæftet i den styrkede pædagogiske læreplan på www.dot.aula.dk.

November 2021 deltog alle medarbejdere fra område Tønder på et fælles personalemøde, hvor gruppernes arbejde blev fremlagt, og de øvrige medarbejdere havde mulighed for at stille spørgsmål og komme med tilføjelser. Tilbagemeldingerne blev noteret og bragt med tilbage til arbejdsgruppen, som vurderede og tilrettede de udarbejdede praksisbeskrivelser.

Forældrerådet i Abild Børnecenter har sammen med daglig pædagogisk leder drøftet arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan i Abild Børnecenter. Der har været mulighed for at stille spørgsmål og under sig i forhold til indholdet.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Formål:

At udvikle den pædagogiske praksis, så den understøtter en positiv børnekultur og udviklingen af børnefællesskaber.

At inddrage forældrene i arbejdet.

Mål:

At alle børn oplever at være en del af et fællesskab.

At alle børn oplever at kunne bidrage og være betydningsfulde i fællesskabet.

At vi med udgangspunkt i det nye børnesyn skaber rammer for børnene, hvor de udvikler gode og positive læringsfællesskaber.

Formål og mål blev udarbejdet i forlængelse af det anmeldte tilsyn i juni 2022.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi udarbejdede/udviklede ved tavlemøde en SMITTE-model, som skulle være vores arbejdsredskab. I den forbindelse arbejdede vi med, hvad der var børnegruppens styrker og hvad der var udfordringen. Resultat af det arbejde blev blandt andet:

Børnegruppens styrker:

Børnene vil gerne hinanden

Børnene hjælper nogen gange hinanden og kan hente hjælp ved behov

Børnene venter på hinanden og øver sig på at tage hensyn

Børnene hjælper gerne med praktiske ting – madkasser, tøj osv.

Børnene hjælper hinanden f.eks. når de vasker hænder og trykker sæbe ud

Børnene er nysgerrige

Børnene er opsøgende ved aktiviteter/projekter

Børnene er trygge ved de voksne

Børnegruppens udfordringer:

Når de voksne er fraværende ved f.eks. sygdom, møder

Når de voksne ikke er tydelige f.eks. ved ikke at forberede dem på hvad der skal ske

Når børnegruppen er for stor f.eks. fredagssang, fødselsdage

Ved overgange

Når alle børn gerne vil hjælpes på samme tid

Når de voksne ikke ved hvad hinanden gør (manglende aftaler)

Når der er fri leg

Når børnene skal vente og vente på tur

I konfliktsituationer

I kravsituationer

Når der er fremmede voksne taler børnene nogen gange grimt til dem

Respektløshed over for hinanden og de voksne

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Da vi udarbejdede vores SMITTE-model arbejdede vi med de tegn vi gerne ville se på vores indsats i forhold til læringsmiljøet. Nedenstående er tegn, som vi oplever, vores pædagogiske indsats havde betydning for i forhold til børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Tegn:

Børn der hjælper hinanden store/små
At børnene snakker pænt til hinanden og de voksne
At børnene respekterer hinanden (også hinandens og de voksnes grænser)
At børnene giver plads til hinanden
At børnene hjælper hinanden
At børnene er blevet bedre til at udsætte egne behov
At børnene øver sig på, ikke at lukker nogen ud af fællesskabet
At børnene kan tage hensyn og give plads til hinanden
At børnene finder en mening i de krav der stilles og de overgange der er
At børnene har respekt for hinanden og de voksne
Vi oplever færre konflikter
Når der er konflikter, så løser børnene dem i højere grad selv
Vi oplever et bedre samspil barn/voksen og barn/barn
Vi oplever mindre grim snak og mobberi
Børnene lytter og respekterer hinanden.
Børnene viser empati.
Børnene viser omsorg for hinanden.
Børnene viser initiativ.
Børnene er aktiv deltagende.

Nedenstående er eksempler på hvad indsatsen har betydet for:

Brumbasser - småbørnsgruppen

Positionering af medarbejderne har skabt bedre overblik og mere ro.
Børnene har øvet på, at vente på tur, og er blevet meget bedre til det.
De har blandt andet lavet en rutine omkring spisetid, så børnene ved, at når vi har sunget en sang, så tager vi alle madpakker frem.
Derudover har de lavet sangark, som børnene selv kan vælge fra. Der arbejdes sådan med sangene, at der er i høj grad bliver en tydelig ramme og der øves at vente på tur, farver, former, ord.
Mange børn i et rum er en udfordring, så vi ser tydeligt indsatsen af at arbejde i mindre gruppe og dele børnene fysisk.
Vi har modtaget både nye børn og nye medarbejdere. Det er også blevet tydeligt, at det kræver en ekstra indsats, for at børnene kan blive trygge.

Bikuben - børnehavegruppen

Børnefødselsdage eller samlinger kan holdes sammen uden for meget uro
Børnene sidder ved bordet og spiser uden uro
De er bedre til at vente på tur
Større forståelse af at hjælpe hinanden og hente hjælp

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

I forhold til udvikling af de pædagogiske læringsmiljø arbejder vi fortsat med nedenstående tiltag.

Brumbasserne - småbørnsgruppen

Bruge babytegn – der udarbejdes en plan for hvilke og hvornår.

Opdeling i mindre grupper

Positionering i større grad - positioneringsskemaer (afprøvning)

Forberede børnene på hvad der skal ske

Fri for mobberi

Italesætte følelser

Skabe ro på stuen

Mere ro – vi giver os tid – ikke stresse

Give børnene forudsigelighed, og rolige voksne – roen smitter

Scenskift

Vi forbereder børnene i god tid, hvis der er skift

Vi laver ikke for mange planer, så der er tid til ro og nærvær

Vi planlægger god tid til forskellige aktiviteter

Bikuben - børnehavegruppen

Morgensamling

- Fortælle om dagen – forberede på hvad dagen bringer

- Børneinddragelse/medbestemmelse

Fri for mobberi

Positionering i større grad - positioneringsskemaer (afprøvning)

Italesætte følelser

Gennemgå rutiner med børnene så de giver mening for dem

Scenskift

Vi forbereder børnene i god tid, hvis der er skift

Brug time timeren

Vi laver ikke for mange planer, så der er tid til ro og nærvær

Vi planlægger god tid til forskellige aktiviteter

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

I forældrerådet har vi udover at gennemgå den pædagogiske læreplan, præsenteret eksempler på SMITTE og refleksionsark. I forældrerådet sidder forældrerepræsentanter, en medarbejderrepræsentant samt den daglige pædagogiske leder.

I forbindelse med vores tilsyn, så var en af fokuspunkterne, at arbejde med at inddrage forældrene. Det har blandt andet gjort ved at tydeliggøre hvordan vores pædagogiske tilgang og tankegang er ved at sende en artikel til forældrene, som beskrev det.

Derudover har vi sendt materiale fra fri for mobberi ud til forældrene i forbindelse med at vi i institutionen har arbejdet med materialet.

Vi bruger Aula til at formidle, ligesom vi også ved vores årlige forældremøde præsenterer relevant information.

Forældrerådet har givet en positive for tilbagemelding i forhold til indsatsen.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Børnekulturen

Vi vil fortsætte med at arbejde med børnekulturen, som igennem det seneste år har været i fokus. Vi har brug for at genbesøge og udvikle vores SMITTE-model.

Forældresamarbejde

Vi vil arbejde med at tydeliggøre vores pædagogiske arbejde for forældrene. Både for at informere om vores arbejde, men også for at styrke samarbejdet omkring det enkelte barn og børnegruppen.

Pædagogiske læringsmiljøer

Vi vil have fokus på pædagogiske læringsmiljøer. Hvordan bruger vi de eksisterende rammer og hvordan bliver de fysiske rammer mere tydelige for børnene. Det kunne være:

Indrette tydelige og afgrænsede læringsmiljøer
Når vi skal have malet, så fokus på læringsrum
Indretning, som skaber tilhørsforhold
Bruge uderummet mere – både legeplads og lokalområdet.
Brug af gymnastiksalen

Overblikstavler

Vi har tidligere haft et ønske om, at udvikle vores overblikstavler, så børnene kunne vælge aktivitet, som blev tydeliggjort på tavlen.

Det er blevet klart for os, at det ikke giver mening for os, at arbejde i den retning.

Vi vil dog fortsat have fokus på udvikling af vores overblikstavler, som redskab til at skabe overblik for både børn og voksne.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

I forbindelse med tilsyn 2022 var et af fokuspunkterne at arbejde med evalueringskulturen. Det betyder, at punktet tages op løbende når vi følger op på hvordan det går med fokuspunkterne fra tilsynet.

Vi vil arbejde med følgende:

Dagsorden til stuemøder og p-møder, så evalueringen kan være en tydeligere og fast del af stuemødet.

Medarbejderne forpligter sig på, hver måned arbejder med en evaluering ved forberedelsestiden.

Evalueringskultur

Vi vil fremadrettet øve os på at blive endnu bedre til at evaluere. Vi vil prioritere tiden til, at få den skriftlige evalueringen til at blive en naturlig del af vores pædagogiske arbejde.

Nogle medarbejdere vil gerne lave prøvehandling med 3 trins evaluering.

Selvevaluering

Vi vil arbejde med at finde en måde at arbejde med vores selvevalueringsredskab i Learnlab, så det kommer til at være mere udbytterigt end det har været hidtil.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Da den styrkede pædagogiske læreplanen først var færdigudarbejdet i 2022, bliver evalueringen af praksisbeskrivelserne først evalueret i 2025. Her vil arbejdsgruppen, bestående af medarbejderrepræsentanter, drøfte om de beskrevne praksisbeskrivelser stadig er aktuelle eller om de skal tilrettes. De daglige pædagogiske ledere gennemgår beskrivelserne i det pædagogiske grundlag i 2023.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den
pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.