

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Højer Danske Børnehave 2021



# Om skabelonen

---

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

## Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

---

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I oplyste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

I arbejdet med de pædagogiske læringsmiljøer, har vi haft særligt fokus på:

- **Etablering af læringsmiljøer**  
Vi har arbejdet med at lave små læringsmiljøer i hele huset. Prøvet forskellige tiltag med at flytte stuer og ændre rum, for at etablere gode læringsmiljøer og vi har arbejdet med hvordan de voksne positionerer sig så vi gør brug af alle rum.
  - **Rutinesituationer**  
Vi har arbejdet med rutiner i garderoben. Hvordan får vi det til at fungere, så det ikke bliver kaotisk. Hvordan kan de voksne positionere sig i forhold til børnene og give dem rammer til at øve sig i at blive mere selvhjulpne.
  - **Sprog og social udvikling**  
Sprog/social udvikling, har vi arbejdet med, hvordan vi taler til og med hinanden. Hvordan får vi nye relationer, og arbejde med styrkelse af relationerne. Vi arbejder i mindre grupper, ikke kun pga. corona, men også for at skabe ro og muligheder for nye relationer og styrke de relationer som er tilstede..
  - **Natur og udeliv..**  
Vi har lavet nye tiltag på legepladsen, bl.a. lavet forskellige legekasser, som kan tages frem, fået nyt bålsted, plancher med krible  
Hvordan kan vi udnytte nærmiljøet bedst muligt.
-

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Vi evaluerer løbende vores pædagogiske praksis, igennem refleksionsblade, SMITTE-modeller, børneinterview og billeder.

Personalet har mulighed for at evaluere/reflektere i deres forberedelsestid, til stuemøder og til personalemøder,

---

## Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

De daglige ledere har udarbejdet et udkast til af områdets læreplan, hvor personalet er blevet bedt om at komme med input som så er blevet samlet og indskrevet. Det var meningen at vi skulle haft fælles personalemøde for hele område Tønder, men det er ikke lykkedes pga. Corona.

Vi har pga. af Corona ikke haft mulighed for at afholde personalemøde i egen institution i 2021 endnu, så vi har ikke haft pædagogiske drøftelser samlet i hele personalegruppen og mangler at få skrevet praksis beskrivelser.

Alle pædagoger gennemgår et diplommodul i den styrkede læreplan, der er et par stykker, som ikke har færdiggjort det endnu, pga. Corona, men det forventes gennemført snarest.

Der har været anmeldt tilsyn i 2020, hvor nogle af de ansatte deltog. Ved tilsynet blev der udarbejdet en næste bedste skridt, som vi vil arbejde videre med:

- Fokus på positionering i eftermiddagstid kl. 14.00 – 15.00, for at styrke læringsrummet i dette tidsrum.
- Evalueringskultur
- Inddragelse af forældrebestyrelsen i udarbejdelse af de Styrkede pædagogiske læreplaner.

---

# Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

---



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51***



---

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

Vi havde som udgangspunkt at vi skulle skabe læringsmiljøer i alle vores lokaler og derefter arbejdede vi med de voksnes positioneringer i forhold til at tilgodese og benytte sig af de forskellige læringsmiljøer og arbejdet i de mindre grupper. Vi evaluerede hvad der lykkedes, og ændrede det der ikke lykkedes.

Vi har løbende evalueret på rutinesituationerne i garderoben og badeværelset og tilpasset det, så børnene har ro til at udvikle sig i deres færdigheder i at tage tøj på, toilet besøg og at vaske hænder.

---

### Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi har lavet forskellige skemaer, bl.a. et hvor vi har de forskellige læringsrum og børnegrupper skrevet på, da det har været svært for personalet at positionere sig. Lavet smitte modeller over forløbet, så vi har kunnet evaluere ud fra dem, og lavet ændringer så der gav mere ro og nærvær for både børn og personale.

---

### Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi fandt ud af at læringsmiljøerne ikke helt fungerede som vi havde håbet, og flyttede lidt rundt igen. Nu fungerer det bedre og børnene opleves mere i ro og fordybelse på flere tidspunkter af dagen. De voksne er også ved at finde en rytme i det, og det skaber ro hos børnene.

### Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringsskemaet.

Vi evaluerede til stuemøder og personalemøder og prøvede derefter at justere det der ikke fungerede. Vi drøfter det der fungerer og er godt for børnenes trivsel. Justeringerne er stadig en del af vores praksis og vi bruger dem også i arbejdet med rutinesituationerne, (alle både børn og voksne) kan bidrage til fællesskabet så

---

# Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52***

---

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Den styrkede pædagogiske læreplan er gennemgået med områdebestyrelsen som er varetaget af områdelederen.

Vi har i forældrerådet drøftet hvad vi arbejder med som næstbedste skridt ud fra den pædagogiske læreplan.



---

# Det fremadrettede arbejde



---

”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51*

---

## Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Vi vil fortsat arbejde med:

- Daglige rutiner
  - Sprog og social udvikling = børnefællesskaber
  - Indretningen af læringsmiljøerne
- 

## Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Stuerne evaluerer via refleksionsblade og smitte modeller. De skal systematiseres, så det kan være inspiration for det øvrige personale og anvendes til personalemøder, hvor der kan gives feedback og laves evt. tilføjelser eller ændringer.

---

## **Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?**

Corona har vanskeliggjort muligheden for at samles som personale. Processen af udarbejdelsen er forlænget.

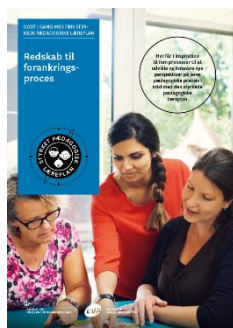
Den styrkede pædagogiske læreplan er stadig under udarbejdelse og intentionen er at vi i Højer Danske Børnehave skal udarbejde praksisbeskrivelser til at understøtte denne. Dette forventes færdiggjort i den første halvdel af år 2021.

# Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på [www.emu.dk/dagtilbud](http://www.emu.dk/dagtilbud)



**Redskab til selvevaluering** er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



**Redskab til forankringsproces** indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



**Podcastserien Børnehøjde** er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på [www.emu.dk/dagtilbud](http://www.emu.dk/dagtilbud)



BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET

**Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan**

© 2020  
Danmarks Evalueringsinstitut og  
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC