

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Højer Danske Børnehave

2023



Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I oplyse, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

I arbejdet med de pædagogiske læringsmiljøer, har vi i børnehaven og småbørnsgruppen, haft særligt fokus på:

- **Etablering af læringsmiljøer**
Vi har arbejdet med at lave små læringsmiljøer i hele huset. Prøvet forskellige tiltag med at flytte stuer og ændre rum, for at etablere gode læringsmiljøer og vi har arbejdet med hvordan de voksne positionerer sig så vi gør brug af alle rum.
Vi har fået en småbørnsgruppe mere, så vi har flyttet den ene børnehavegruppe ud i vores fælleshus. Det har givet lidt udfordringer i forhold til samarbejdet på tværs af grupperne, og leg på tværs af stuerne, men det er vi meget opmærksomme på.
- **Rutinesituationer**
Vi har arbejdet med rutiner i garderoben. Hvordan får vi det til at fungere, så det ikke bliver kaotisk. Hvordan kan de voksne positionere sig i forhold til børnene og give dem rammer til at øve sig i at blive mere selvhjulpne.
- **Sprog og social udvikling**
Sprog/social udvikling, har vi arbejdet med, hvordan vi taler til og med hinanden. Hvordan får vi nye relationer, og arbejde med styrkelse af relationerne. Vi arbejder i mindre grupper, ikke kun pga. corona, men også for at skabe ro og muligheder for nye relationer og styrke de relationer som er tilstede...

- Fokus på trivsel i huset:

Vi har desuden været i den situation, at 3 medarbejdere stoppede samtidig i småbørnsgruppen så vi 1. januar skulle ha ansat vikarer som børnene skulle lære at kende, indtil vi fik fastansat nyt personale, som de så igen skulle forholde sig til. Vi havde derfor meget fokus på børnenes og forældrenes trivsel og at skabe trygge rammer for dem, og have fokus på det tilbageværende personales trivsel. De har klaret det utroligt godt, men det var da en svær tid for alle også for de medarbejdere der var tilbage.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Vi evaluerer løbende vores pædagogiske praksis, igennem refleksionsblade, SMITTE-modeller, børneinterview og billeder.

Personalet har mulighed for at evaluere/reflektere i deres forberedelsestid og til stuemøder. Til personalemøderne har vi SMITTE-modeller på som punkt hver gang, hvor vi drøfter en SMITTE-model i fællesskab, og så evaluerer vi til næste møde.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

I 21/22 har en gruppe medarbejderrepræsentanter fra område Tønder været samlet for at udarbejde praksisbeskrivelser i forhold til, hvordan der arbejdes med læreplanstemaer. Der var repræsentanter fra specialafdelingen, småbørns- og børnehavegrupperne. Arbejdet forgik ved hjælp af tavlemøder, hvor hvert tema blev gennemarbejdet. Ud fra tavlerne blev der udvalgt to praksisbeskrivelser, som blev beskrevet i mindre grupper. Beskrivelserne er vedhæftet i den styrkede pædagogiske læreplan på [Højer Danske Børnehave | Dagtilbud område Tønder \(aula.dk\)](https://www.hoejerdanskeboernehave.dk/).

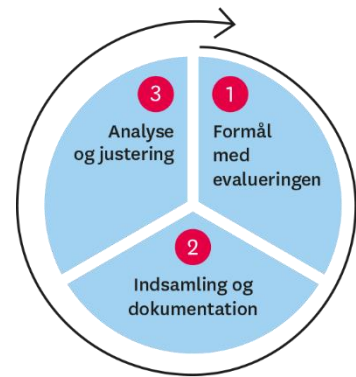
D. 4. november 2021 deltog alle medarbejdere fra område Tønder på et fælles personalemøde, hvor gruppernes arbejde blev fremlagt, og de øvrige medarbejdere havde mulighed for at stille spørgsmål og komme med tilføjelser. Tilbagemeldingerne blev noteret og bragt med tilbage til arbejdsgruppen, som vurderede og tilrettede de udarbejdede praksisbeskrivelser.

Vi arbejder 2 måneder ad gangen med de samme læreplanstemaer.

Der har været anmeldt tilsyn i 2022, hvor nogle af de ansatte deltog. Ved tilsynet blev der udarbejdet nogle næste bedste skridt, som vi vil arbejde videre med.

- Fokus på systematik
- Dialogisk læsning
- Skabe sammenhæng mellem kompetencehjulet og den styrkede pædagogiske læreplan

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

Vi havde som udgangspunkt at vi skulle skabe læringsmiljøer i alle vores lokaler og derefter arbejdede vi med de voksnes positioneringer i forhold til at tilgodese og benytte sig af de forskellige læringsmiljøer og arbejdet i de mindre grupper. Vi evaluerede hvad der lykkedes, og ændrede det der ikke lykkedes.

Vi har løbende evalueret på rutinesituationerne i garderoben og badeværelset og tilpasset det, så børnene har ro til at udvikle sig i deres færdigheder i at tage tøj på, toilet besøg og at vaske hænder.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi har lavet forskellige skemaer, bl.a. et hvor vi har de forskellige læringsrum og børnegrupper skrevet på, da det har været svært for personalet at positionere sig. Lavet smitemodeller over forløbet, så vi har kunnet evaluere udfra dem, og lavet ændringer så der gav mere ro og nærvær for både børn og personale.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi fandt ud af at læringsmiljøerne ikke helt fungerede som vi havde håbet, og flyttede lidt rundt igen. Nu fungerer det bedre og børnene opleves mere i ro og fordybelse på flere tidspunkter af dagen. De voksne er også ved at finde en rytme i det, og det skaber ro hos børnene. Det fungerer stadig ikke optimalt, en grundene er bl.a. nyt personale som skal dagsrytmen at kende.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringsskemaet.

Vi evaluerede til stuemøder og personalemøder og prøvede derefter at justere det der ikke fungerede. Vi drøftede det der fungerede og var godt for børnenes trivsel. Justeringerne er stadig en del af vores praksis og vi bruger dem også i arbejdet med rutinesituationerne, (alle både børn og voksne) kan bidrage til fællesskabet så får de bedste rammer.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Den styrkede pædagogiske læreplan er gennemgået med områdebestyrelsen som er varetaget af områdelederen.

Vi har i forældrerådet drøftet hvad vi arbejder med som næstbedste skridt ud fra den pædagogiske læreplan.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Vi vil have fokus på

- Dialogisk læsning
- Systematik i hverdagen og rutiner
- Daglige rutiner
- Sprog og social udvikling = børnefællesskaber

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Stjerne evaluerer via refleksionsblade og smitte modeller. De skal systematiseres, så det kan være inspiration for det øvrige personale og anvendes til personalemøder, hvor der kan gives feedback og laves evt. tilføjelser eller ændringer. Evalueringen skal bruges til at tilrettelægge daglig praksis, men også bruges som et redskab til at vi sikrer at børnene er i et miljø, hvor læring, udvikling, trivsel og dannelse er muligt for det enkelte barn.

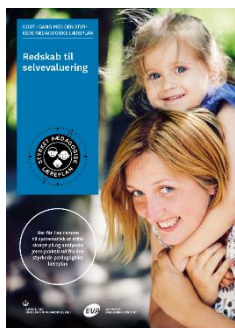
Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Da den styrkede pædagogiske læreplanen først var færdigudarbejdet i 2022, bliver evalueringen af praksisbeskrivelserne først evaluerede i 2025. Her vil arbejdsgruppen, bestående af medarbejderrepræsentanter, drøfte om de beskrevne praksisbeskrivelser stadig er aktuelle eller om de skal tilrettes.

De daglige leder gennemgår beskrivelserne i det pædagogiske grundlag i 2023.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den
pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC