

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Digevejens Børnehus 2023



**DIGEVEJENS BØRNEHUS**

# Om skabelonen

---

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

## Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

---

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

Vi har i juni 2022 haft anmeldt tilsyn, hvor vi har været i dialog omkring arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan. Med fra tilsynet fik vi følgende næste bedste skridt.

- Børnefællesskaber/relationer og langsomme fleksible grupper.
- Systematisk evalueringskultur.
- Formidling til forældre.
- Registrering af tegn i forhold til børn i en udsat position

Vi har d. 24. oktober 2022 afviklet en tema aften med Lene Iversholt, hvor vi har arbejdet med børnefællesskaber og langsomme fleksible grupper. Vi havde særligt fokus på udvikling af tavler, som skal visualisere for børnene, hvad de skal, hvem de skal være sammen med, og hvor de skal være i løbet af dagen.



I arbejdet med formidling til forældrene anvender vi AULA og tavler i de respektive hus. Fx etableres der en tavle i vuggestuen, hvor dagligdagen synliggøres for forældrene. Tavlen hænges i hall'en og medarbejderne er særligt opmærksomme på at få formidlet tavlens brug, når vi tager den i brug. I børnehaven skrives der på tavler med information omkring dagligdagen. I børnehaven hænger der desuden en tavle i fællesrummet, som både børn og forældre kan anvende til at se dagligdagens struktur fx om vi er på stuen eller i flexgrupper mm. Brugen af AULA anvendes til den generelle information og billedliggørelse af dagligdagen. I vuggestuen arbejdes der med barnets bog, hvor der ugentligt er fokus på barnets oplevelser.

Vi har drøftet til personalemøde hvordan vi registrer tegnene i forhold til børn i udsatte positioner. Vi har aftalt, at skrive i Noter i kompetencehullet så alle medarbejdere har adgang til informationen. Vi evaluerer på et senere tidspunkt, om det giver mening for os i arbejdet med børn i udsatte positioner på denne måde.

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Vi arbejder med følgende didaktiske modeller:

- SMITTE-model
- Refleksionsbladet
- Skriftlig evaluering

Fra sidste evaluering i 2021, hvor vi havde fokus på udarbejdelsen af refleksionsbladet er vi nu et skridt videre og har også påbegyndt arbejdet med den skriftlige evalueringsdel. SMITTE-

model, refleksionsblade og skriftlig evaluering bliver sat i mapper så de er tilgængelige. Vi arbejder på at samle materialet digitalt.

### 0-3 årige:

I arbejdet med de langsomme fleksible grupper udarbejder alle medarbejdere, sammen på et afdelingsmøde, en SMITTE-model for arbejdet med gruppen. På afdelingsmødet aftales endvidere, hvornår der evalueres.

Undervejs i det pædagogiske forløb er det de medarbejdere, der er i gruppen, som har ansvaret for udarbejdelsen af refleksionsbladene, så forløbet løbende justeres så det passer til børnegruppen og understøtter den efterfølgende evaluering.

Til sidst er det hele medarbejdergruppen, der evaluerer sammen, så alle de tegn børnene har vist i løbet af perioden kommer med. Vi oplever, at det at der arbejdes fælles med de didaktiske modeller giver en fælles ansvarsfølelse og at vi kollektivt bakker op om forløbet. Vi oplever at det højner udbyttet både for børn og medarbejdere.

Der er sammenhæng mellem aktiviteter på stuen, i flexgrupperne i forhold til årshjulet, det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne.

### 3-6 årige:

På et afdelingsmøde drøftes relationer og gruppe sammensætningen. Der er fokus på relation barn/barn samt barn/voksen. Der fastsættes start og slutdato for grupperne. Når grupperne er sammensat udarbejder medarbejderne SMITTE-model på de respektive grupper. Der er sammenhæng mellem aktiviteter på stuen, i flexgrupperne i forhold til årshjulet, det pædagogiske grund og læreplanstemaerne.

Under forløbene bliver der udarbejdet refleksionsblade som skal tilpasse det igangværende pædagogiske forløb og understøtte den efterfølgende evaluering.

Der evalueres gruppevis på et afdelingsmøde og der er særligt fokus på det skriftlige materiale.

---

## Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

I 21/22 har en gruppe medarbejderrepræsentanter fra område Tønder været samlet for at udarbejde praksisbeskrivelser i forhold til, hvordan der arbejdes med læreplanstemaer. Der var repræsentanter fra specialafdelingen, småbørns- og børnehavegrupperne.

Arbejdet forgik ved hjælp af tavlemøder, hvor hvert tema blev gennemarbejdet. Ud fra tavlerne blev der udvalgt to praksisbeskrivelser, som blev beskrevet i mindre grupper. Beskrivelserne er vedhæftet i den styrkede pædagogiske læreplan på [Digevejens Børnehus | Dagtilbud område Tønder \(aula.dk\)](#).

D. 4. november 2021 deltog alle medarbejdere fra område Tønder på et fælles personalemøde, hvor gruppernes arbejde blev fremlagt, og de øvrige medarbejdere havde mulighed for at stille spørgsmål og komme med tilføjelser. Tilbagemeldingerne blev noteret og bragt med tilbage til arbejdsgruppen, som vurderede og tilrettede de udarbejdede praksisbeskrivelser.

Forældrerådet har sammen med daglig leder drøftet arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan i Digevejens Børnehus. Der har været mulighed for at stille spørgsmål og under sig i forhold til indholdet.

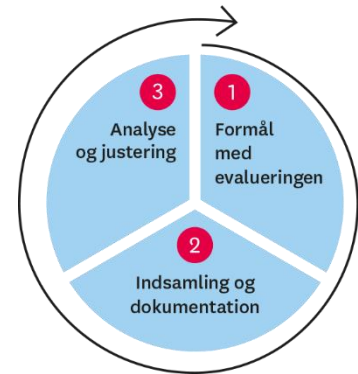
Da tilsynet 2022 faldt i åbningstiden deltog et udvalg af medarbejdere. Ved tilsynet og igennem

pædagogiske drøftelser, er der udarbejdet 4 næste bedste skridt, børnefællesskaber/relationer og langsomme fleksible grupper. systematisk evalueringsskiltur, formidling til forældre og registrering af tegn i forhold til børn i en udsat position. Disse arbejdes der med i daglig praksis.

---

# Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

---



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51***

---

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringsskemaet.

#### Fremadrettet

0-3 årige:

Tavle på stuen:

- Der er dagligt udarbejdet dagligt en tavle på stuerne, hvor børnene kan se hvilke grupper de skal være sammen med og hvad de skal lave.
- De forskellige aktivitetsgrupper er blevet synliggjort for børnene.
- At børnene lære at aflæse tavlen, så der er en rød tråd mellem vuggestue og børnehave.

3-6 årige

Børnefællesskaber:

- Børnefællesskaberne sammensættes ved gennemgang af alle børn på et afdelingsmøde, der vurderes i forhold til relationer og kompetencer.
- Det visualiseres på tavlen i fællesrummet.
- De pædagogiske aktiviteter er tilpasset gruppens NUZO.

#### Bagudrettet

0-3 årige:

Der er arbejdet med kultur, æstetik og fællesskab. Aktiviteten har været en kreativ aktivitet med udgangspunkt i børnenes interesse for dyr. Efter vi har lavet vores egne orme færdig, skulle vi i gang med at male pinde og sten. Og her måtte de lave lige det dyr, som de ville, og jeg spurgte så hvilket dyr de ville male. Her svarede S. næsehorn og K. svarede zebra. (med til historien hører at K. i meget lang tid har haft en Zebra i hånden hjemme fra hver morgen. Det er hans ynglingsdyr).

Vi var nysgerrig på hvordan børnene fik omformet deres indtryk til udtryk ved at male, røre og forme.





### 3-6 årige:

Der er arbejdet med et overordnet tema: kultur, æstetik og fællesskab, herunder har vi valgt at have fokus på eventyr eks Tornerose. I løbet af forløbet ville vi bl.a. læse eventyret, lave dialogisk læsning, synge sange herom, lave teater/sang. Vi ville søge at indtage børneperspektivet og planlægge aktiviteter derudfra, hvorved børnene ville få muligheder for at udfolde og udforske sig selv og opnå at komme i flow. Vi var nysgerrige på hvad læringsudbyttet var ifht om vi arbejdede i store eller små grupper, hvordan børnene indgik i aktiviteterne og relationen mellem børnene, samt børnenes udbytte herunder deres deltagelsesmuligheder.

---

### Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

#### Fremadrettet:

### 0-3 årige:

- Vi har løbende evalueret på de signaler børnene sender f.eks. skriftlige evalueringer, hvor vi bl.a. også har haft fokus på børnenes udbytte af aktiviteterne.
- Der er indsamlet praksisfortællinger som derefter er indsat i refleksionsbladet og efter aktivitetens afslutning har vi lavet skriftlig evaluering.
- Der har været et oplæg på afdelingsmøde, hvor tanker omkring brugen af tavlen er gennemgået, så alle har samme forståelse. Det er planen at der skal hænges en tavle op i hall'en, så alle kan se, hvem man skal være sammen med fx fra de andre stuer og hvad man skal lave.

### 3-6 årige:

- Der tages billeder af gruppernes sammensætning/børnefællesskaber.

- Ud fra observationer, feedback fra børnene og løbende dialog blandt medarbejder tages der stilling til det enkelt barns trivsel og udvikling, så barnet har mulighed for at være en del af børnefællesskabet.
- Bruges af refleksionsbladet gør, at aktiviteterne løbende bliver tilpasset den nuværende gruppe. Refleksionsbladet skal understøtte en større skriftlig evaluering.

### Bagudrettet

3-6 åring:

- Ud fra vores refleksionsblad tilrettede vi læringsmiljøet eks i aktiviteten når vi læste at vise billeder inden vi læste teksten, da vi oplevede at det forbedrede børnenes deltagelsesmuligheder.  
Vi oplevede hvor vigtigt forberedelsen er for at give børnene det bedste læringsmiljø, hvor aktiviteten således er tilrettelagt ud fra de børn der er i gruppen.

### Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

### Fremadrettet

0-3 årige

- Børnene bruger tavlen om morgene til at se, hvem de skal være sammen med, og hvad de skal lave.
- Børnene kan hinandens navne, da tavlen gennemgås dagligt i samling kl. 9. til formiddagsfrugt. om morgenen.
- Tavlens overblik over formiddagens aktiviteter har kvalificeret det pædagogiske arbejde.

3-6 årige

- Tydelighed, overblik og struktur
- Ud fra de sammensatte børnefællesskaber og arbejdet i mindre grupper øges mulighed for trivsel, læring, udvikling og dannelse.

### Bagudrettet:

0-3 årige

- Projektet har medført at børnene har fået kendskab til andre dyr og har efterfølgende afspejlet børnenes leg med dyr. Der er opstået nye fællesskaber mellem børnene, som vi kan se videre udvikler sig videre i dagligdagen

3-6 årige

- Vi oplevede, at børnene når de var i de mindre grupper, turde udfolde og udforske mere. De kom med forslag til aktiviteter og indslag til hvad de gerne ville og hvordan. I de større grupper oplevede vi, at en del børn faldt fra, ud fra vores oplevelse fordi de blev usikre på sig selv og på hvad vi skulle. Vi erfarede vigtigheden af at børnene havde brug for en visualisering af hvad de skulle, og hvem der skulle -denne evaluering tager udgangspunkt i de 3-årige.
- Ved at arbejde målrettet med planlagte aktiviteter med udgangspunkt i børnenes nærmeste udviklingszone, så vi børn der trives i de tydelige rammer. Vores planlagte aktiviteter gav, herunder gav vi mulighed for at børnene kunne komme med input til hvordan aktiviteten skulle forløbe videre. Denne deltagelsesmulighed gav en stor indlevelse ved børnene der efterspurgt flere lignende aktiviteter. Vi så at børnene under dette forløb var i trivsel, udviklede sig selv og turde stå frem.

---

### Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringscirklen.

Evalueringen gav anledning til ændringer i forhold til det allerede igangværende arbejde. Det har været med til at vi som medarbejdere har bevæget os ud af en firkantet struktur til en mere fleksibel struktur, hvor vi kan ændre i sammensætningen af børnegruppen løbende på personale-møder.

0-3 årige:

Vi er blevet klogere på, at se det enkelte barn ud fra nærmeste udviklingszone og have mere fokus på barnets perspektiv og interesser. Processen er det primære og produktet er kun et redskab i aktiviteten.

Ved næste projekt vil IPad'en være et redskab til visualisering af de forskellige dyr, som børnene prøver at få udtrykt gennem modellervoks, maling og klippe klistre.

## Evaluering

### kreativ aktivitet om dyr

#### Har vi nået målet?

Børnene har hver gang udvist glæde og gåpåmod når vi har været i værkstedet sammen. Dog har nogle af børnene hurtigt tabt interessen for aktiviteten, men stadig været en del af fællesskabet.

Børnene har opnået erfaring med at male, tegne og forme ved hjælp af forskellige materialer. De har tit været nysgerrige på hvad vi skulle lave og stillet spørgsmål til hvad de forskellige ting skulle bruges til. Deres fantasi er blevet stimuleret ved at de selv har skulle tegne og forme det dyr de ville, og her har de virkelig kunne udtrykke hvordan de synes dyret ser ud.

#### Hvad har børnene fået ud af det?

Børnene har oplevet at være i et fællesskab, hvor de skulle respektere hinandens ting og hvor der er blevet taget udgangspunkt i noget som mange af dem leger eller snakker om på stuen. Børnene er nemlig meget optaget af dyr, og derfor har det kreative forløb kunne danne deres indtryk til udtryk.

Børnene har også fået kendskab til nye dyr samt hvordan de ser ud og lyder.

Praksisfortælling fra Livs mor:

*Det er eftermiddag og jeg skal ud i køkkenet med noget. På vejen møder jeg Liv og hendes mor som står i garderoben, her siger Liv flere gange næsehorn. Jeg fortæller så at det er fordi vi har været i værkstedet, og lave dyrearmbånd og her er der et næsehorn på. Livs mor fortæller så at de også havde spekuleret derhjemme hvorfor hun havde hørt ordnet næsehorn, da hun pludselig var begyndt at sige det derhjemme. Herudfra har de opnået at få øget deres ordforråd.*

Børnene har udviklet sig personligt ved at udforske og erfare forskellige materialer og hvordan man f.eks. anvender en lim.

#### Hvad lærte vi som pædagogisk personale?

Det er vigtigt at værdsætte børns kunst og at det de laver er lige så godt selvom det måske ikke bliver som det man havde tænkt. Det handler nemlig om selve processen de er i.

Børn er forskellige og ikke alle kan det samme, derfor er det vigtigt at se på hvor det enkelte barn er i deres udvikling, da det f.eks. ikke var alle børn som kan håndtere en tus uden hjælp.

#### Hvad tager vi med videre?

At brugen af medie (Ipad) kan være med til at børnene bedre kan forholde sig og danne et indtryk af de forskellige dyr ved at de kan se og høre deres lyde.

### 3-6 årige:

Næste gang vil vi være tydelige i vores planlægning, herunder hvad vi gerne i løbet af forløbet.

Eks; dialogisk læsning, tegne, kreative processer, sang, teater.

Vi skal øve os på, at planlægge overordnet, og løbende planlægge mere konkret f.eks. I forhold til børnegrupperes forskellige udviklingsniveauer. Men også plads til at følge børnenes ideer.

Vi har lært vigtigheden af at vi sammensætter mindre børnegrupper der tager udgangspunkt i relationer og udviklingsniveauer, hvorved vi giver børn det optimale udgangspunkt for udvikling, trivsel og læring.

---

# Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52*

---

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Områdebestyrelsen er inddraget på møder, som er varetaget af områdelederen. Lokalt har vi drøftet Den nye styrkede lærerplan på forældrerådsmøderne.

---

# Det fremadrettede arbejde



---

”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51*

---

## Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

- **Børnefællesskaber:** Vi vil gennem de forskellige projekter og aktiviteter have fokus på hvordan det enkelte barn trives i børnefællesskabet og lave justeringer undervejs, hvis der er et barn der ikke trives.
- **Børn i udsatte positioner/ registrering af tegn:** Vi vil prøve at registrere særlige forhold for et barn i udsat position i NOTER i kompetencehjulet, så det følger barnet, også i overgangen fra småbørn til børnehave.
- **Formidling til forældre:** Vi vil prøve at synliggøre kvartals temaerne vi arbejder med endnu mere.
- **Forklare forældrene hvordan vi bruger tavlerne på stuen, den der skal hænge i hall'en i vuggestuen og tavlen i fællesrummet i børnehaven.**
- **Den systematiske evalueringskultur:** Evaluering er kommet på dagsordenen til stuemøderne og vi skal øve os i at prioritere tiden til evaluering også i forberedelsen.

---

## Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Evalueringen skal bruges som redskab til, at tilrette daglig praksis, men også bruges som redskab til at sikre at børnene er i et miljø, hvor læring, udvikling, trivsel og dannelse er muligt for det enkelte barn og børnegruppen.

Både ved brugen af refleksionsbladet og evalueringer gør at vi som medarbejdere øger kvaliteten af den pædagogiske indsats. Vi udvikler vores faglighed.

Målet er, at vi fremadrettet digitaliserer evalueringen.

---

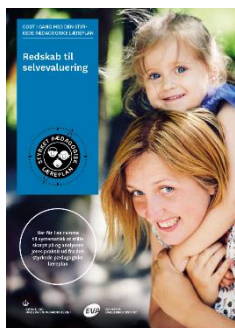
### **Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?**

Da den styrkede pædagogiske læreplanen først var færdigudarbejdet i 2022, bliver evalueringen af praksisbeskrivelserne først evaluerede i 2025. Her vil arbejdsgruppen, bestående af medarbejderrepræsentanter, drøfte om de beskrevne praksisbeskrivelser stadig er aktuelle eller om de skal tilrettes.

De daglige leder gennemgår beskrivelserne i det pædagogiske grundlag i 2023.

# Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på [www.emu.dk/dagtilbud](http://www.emu.dk/dagtilbud)



**Redskab til selvevaluering** er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



**Redskab til forankringsproces** indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



**Podcastserien Børnehøjde** er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på [www.emu.dk/dagtilbud](http://www.emu.dk/dagtilbud)



BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den  
pædagogiske læreplan

© 2020  
Danmarks Evalueringsinstitut og  
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC