

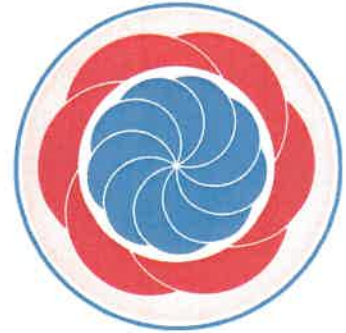
Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Nordre Børnehave

2023



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig refleksivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Almen:

Der er blevet arbejdet med stuestruktur og kulturobygning på stuerne og i huset. Grøn og Grå stue åbnes senest kl. 8.00 og lukkes ned senest kl. 15.00.

Der har været et større fokus på etablering af stuestruktur. Teamstrukturen har bevæget sig henimod at der arbejdes i team i morgentimerne, sidst på dagen og ved fravær blandt personalet.

Vi har arbejdet med læring og leg i mindre børnegrupper. Der har været arbejdet med at lukke dørene i formiddagstimerne for at skabe trivsel og ro og tid til fordybelse.

Vi arbejder med at garderoben ikke er en legezone. Det skal være trygt og stille når børnene bliver afleveret og hentet igen.

Vi har arbejdet med at løb er udendørsleg.

Vi har opdelt fællesrummet så hver team har fællesrummet en uge af gangen.

Vi har haft fokus på etablering af små spisegrupper. Børnenes placering ved bordet er foretaget ud fra faglige observationer omkring børnenes sociale relationer, spejlingsmodeller og behov for tryghed og støtte.

Positionering dagen i igennem er blevet struktureret. Vi arbejder stadigvæk med at strukturere positionering og holde fast i positioneringen.

Fællesrummet har fået små legezoner samt hemsene er ved at blive indrettet som et læringsrum hvor der skal foregå stilleleg. Hemsene er primært til de kommende skolebørn og til dialogisk læsning og spil.

Særligt for:

Småbørnsgruppen:

Vi har haft fokus på etablering af små spisegrupper. Dette skaber mere ro for både store og små. Derudover er børnenes placering ved bordet foretaget ud fra faglige observationer omkring børnenes sociale relationer.

Vi arbejder meget med give børnene tid og ro til at lære de daglige gøremål – det både i garderoben, på stuen men ved toiletbesøg. Dette for at blive mere selvhjulpen. Vi har fokus på at arbejde med børn i mindre grupper skaber bedre forudsætning for læring. Dette gør vi blandt andet ved at arbejde i forskellige rum. Udenfor, i krea-rummet, på stuen og i pudrummet hvor vi arbejder med motorik.

Specialafdelingen:

Vi har udarbejdet strukturkort på børnene for at få viden om deres styrker og udfordringer. Nyansatte kan hurtigere danne overblik over børnene.

Der arbejdes fortsat med ugeplan for at tilgodese det enkelte barns behov. Ugeplanen bliver tilrettet løbende for at skabe de bedste lærings- og trivsels forudsætninger i børnegruppen.

Der spises i mindre grupper for at skabe ro og kigger på, hvem der profilerer af spejling, samt tryghed og støtte.

Der er fælles samling på stuen med en goddag sang, og derefter er børnene på skift med til at udvælge sangene.

Der arbejdes fortsat med at følge barnets spor og interesse ved at uddybe det emne som barnet er nysgerrig på.

Der har været fokus på positionering for at skabe den nødvendige ro og trivsel.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Almen

I almen har den primære hverdags drøftelse og evaluering været mest mundtligt. Ud over den mundtlige evaluering er stuemøder også blevet brugt til drøftelse og evaluering.

Drøftelser og evalueringer har foregået både på stuen og i teamet.

Pædagogernes forberedelsestid bliver også anvendt til evaluering af arbejdet.

Der har været justeret løbende på tilgangen/strukturen til det enkelte barn.

Alle pædagoger har deltaget i anmeldt tilsyn juni 2022.

På kalendere rundt i huset, er nedskrevet hvornår deadlines er for de opgaver som hører under den styrkede pædagogiske læreplan.

Vi har udarbejdet kompetencehjul, sprogvurdering, selvevaluering, årshjul over læreplanstemaer samt udfyldelse af det pædagogiske grundlag.

Vi har anvendt smitte modeller som redskab ind i forankringsprocesser og tegn på læring. Der udarbejdes altid en slutevaluering på en smitte model.

Vi har udarbejdet et årshjul over tidspunkter for de pædagogiske aktiviteter og årshjul over personalets opgaver ifbm pædagogiske aktiviteter og deadlines.

Der er udarbejdet et skema til opfølgning på opgaver som ligger inden for den styrkede pædagogiske læreplan som Daglig Pædagogisk leder anvender.

Daglig pædagogisk leder har udarbejdet en ledersmitte på arbejdet med at få den styrkede pædagogiske læreplan integreret i huset.

Inddragelse af forældrebestyrelsen i evalueringen af den styrkede pædagogiske læreplan.



SToePrt0622305091 33200.pdf



SToePrt0622305111 02100.pdf



SToePrt0622305150 84000.pdf

Eks. På en smitte model.

Næst bedste skridt:

En udviklingsgruppe er blevet nedsat. Gruppen skal være med til højne kvaliteten i arbejdet. Udviklingsgruppen har fastsat møde 4 gange årligt.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Fælles for alle stuer/teams

Der blevet udarbejdet et læreplanskit som er ens for alle. Kitted indeholder alt hvad den styrkede pædagogiske læreplan ligger op til.

Der er hængt skuffer op på alle stuer til læreplanskitted samt til alt materiale som skal bruges til evaluering og udvikling.

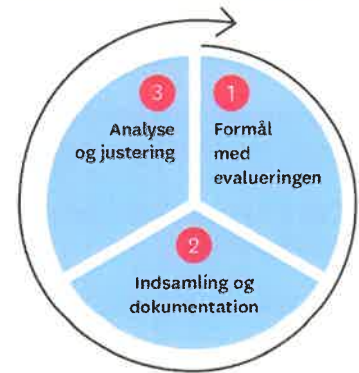
Der har været personale på kursus i udarbejdelse af Learn Lab's kompetencehjul og handleplaner.

Der udarbejdet praksisbeskrivelser af de 6 læreplansskemaer.

Vi har haft en pædagogisk lørdag i september 2022, hvor der blev arbejdet med den styrkede pædagogisk læreplan.

Alle pædagoger som er blevet ansat inden den 1. oktober 2022 og som ikke har diplom modul i den styrkede pædagogiske læreplan har fået et 3 dages kursus i arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I kort, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

Nedenstående er et udpluk fra en stue i Almen

Vi har udvalgt et emne fugle som er et emne som er med til at øge barnets opmærksomhed, nysgerrighed og sproglig udvikling.

Med emnet øger vi barnets kendskab til natur.

Småbørn:

Vi har udvalgt emnet Læring gennem hele dagen og rutiner i hverdagen for at øge barnets mestrings evne og børnefællesskabet.

Vi har haft større fokus på barnets selvhjulpnehed.

Specialafdelingen:

Fokus område: Strukturkort på børnene

Formålet var at skabe den nødvendige viden omkring børnenes styrker og udfordringer.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

*Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relations skemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.*

Børnenes kunstværker udstilles.

Der sendes beskeder, fortællinger og billeder ud på AULA så forældrene kan følge med i vores dagligdag.

Der er udarbejdet beskrivelse af, hvordan fuglemmet tager afsæt i læreplanstemaet.

Forældrene kommer fortæller at børnene genfortæller hvad de lærer i børnehaven og synger lidt af de sange som bliver sunget i børnehaven. Forældrene har vist stor interesse for emnet.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I kort resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringsskirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Almen

Børnene har tilegnet nye ord og begreber, viden om fugleliv og fuglenavne.

Vi har lært at projektet skulle være længere end den periode det var tidssat. Børnene var stadig motiveret og nysgerrig på emnet. Det var vigtigt at følge barnets spor. Vi lærte at arbejdet var med til at inkludere alle de nationaliteter der er blandt børnegruppen. Vi lærte at gentagelser og fordybelse er nødvendige for at barnet lærer.

Småbørnsgruppen:

Vi er blevet klogere på at børnesammensætning er vigtigt i forhold til at øge deres selvhjulpnehed. Vi snakker meget med børnene om hvad de skal kunne når man skal i børnehaven. Vi har stor fokus på forældresamarbejdet ift beklædning som er nemt at tage på og af.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I kort, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringsskirklen.

Almen:

Vi må ikke tidsfastsætte et emne da det er vigtigt at følge barnets spor. Så længe barnet har interesse for emnet så længe skal det fortsætte.

Vigtigt er at have forældreinddragelse med for at fremme barnets motivation og styrke interessen og sproglig udvikling.

Gentagelser og fordybelse er en vigtig faktor for barnets læring.

Små grupper styrker læringen

Småbørnsgruppen:

Små grupper styrker barnets udvikling

Barnet skal opleve en mening i rutinesituationer

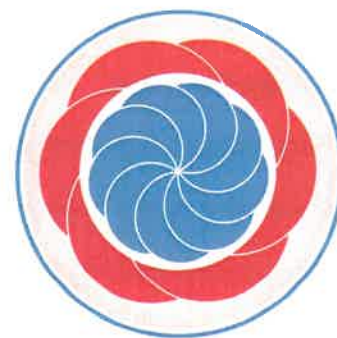
Pædagogens positionering er med til at fremme barnets udvikling

Gør garderoberutine til en god oplevelse for børnene. Eks synges der medens barnet hjælpes med at tage tøj på.

Vi evaluerede undervejs, hvor vi justerede på selve læringsprocessen og tilpassede processen til barnet alder og udviklingstrin.

Aktiviteten foregik over en længere periode og vi kunne se på børnenes kompetencehjul at der var en udvikling, nogle større end andre. Men alle havde en udviklingsproces i gang.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



"Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I kort, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Områdebestyrelsen er inddraget på møder, som er varetaget af Områdelederen.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Overordnet.

Projekter/Emner ud fra pædagogisk læreplan som er gældende for hele børnehaven

Daglige rutiner

Børn i udsatte positioner

Børnenes sproglige udvikling

Specialgruppe:

Strukturkort og handleplaner

Pædagogiske beskrivelser

Arbejdsgange i forbindelse med overgangsarbejdet til anden institution/skolen



SToePrt0622305031
41301.pdf

Eks. På en handleplan



SToePrt0622305031
42000.pdf

Eks. På strukturkort

Småbørnsgruppen:

Vi vil arbejde videre med selvhjælpenhed i rutinesituationer gennem dagen. Det er et læringsmiljø som er oplagt at videreføre som en del af gruppens fokusemner. Børn udvikler sig gennem deres færdigheder, får mere overskud, bedre selvtillid og mere klar til nye udfordringer.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

*Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.*

Overordnet for alle

Generelt er møder i børnehaven er blevet mere struktureret i form af at være skemalagt og med fast dagsorden.

Feks. bliver smitte modellen løbende evalueret så der sker en løbende udvikling.

Alle opgaver som har en deadline er skemalagt så arbejdet bliver udført i korrekt tid.

Der iværksættes små prøve handlinger løbende for at afprøve nye handlingerne som er besluttet ud fra de løbende evalueringer.

Der er nedsat en udviklingsgruppe som har det primære formål at skabe udvikling af den pædagogiske praksis og dermed øge kvaliteten i arbejdet.

De nævnte tiltag har i den grad understøttet evalueringskulturen i retning af det bedre.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Fremadrettet vil der altid være en medarbejder fra hver team som deltager i evalueringen og udarbejdelse af den skriftlige læreplan. Inden dette arbejde gøres har læreplanen været i "høring" hos alle og alles input tages med i drøftelsen. Den nuværende læreplan er nemt tilgængelig, så alle hurtigt kan kigge i den og justerer praksis ud fra hvad der står i læreplanen.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forandringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud