

<b>Uanmeldt tilsyn i: Børnegården Tønder, Skolevej 5, 6270 Tønder</b>	<b>dato: 3. maj 2023</b>	<b>tidpunkt: 9.30 – 10.30</b>
<b>Tilsynsførende: Lone Hauch og Helle Vibeke Hansen</b>		

Et uanmeldt tilsyn er et øjebliksbillede på praksis.

Observationer/bemærkninger noteres undervejs.

Der er kun X ud for de felter, hvor der er sket en observation eller en iagttagelse.

Hvis samme observation udløser flere krydser, tæller krydserne kun for 1 kryds.

Benævnelsen "pædagogisk medarbejder" anvendes for alle faggrupper, der er i pædagogisk samspil med børnene.

Benævnelsen "TF" anvendes for tilsynsførende.

Efter det uanmeldte tilsyn udarbejdes en skriftlig vurdering som sendes til lederen senest 3 uger efter tilsynet.

#### Opfølgning

Opfølgning sker ved et *telefonisk opkald* til lederen eller en invitation til et *opfølgningsmøde* inden for en måned efter det uanmeldte tilsyn.

I år hvor der føres anmeldte tilsyn, sker opfølgningen som udgangspunkt på de anmeldte tilsyn. Ved særlige opmærksomhedspunkter kontaktes lederen forud for det anmeldte tilsyn.

#### Vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet

Vurderingen af kvaliteten i dagtilbuddet, sker med udgangspunkt i "Den styrkede pædagogiske læreplan – Rammer og indhold" og "Kvalitet i dagtilbud – pointer fra forskning". Der vil forekomme flere vurderinger inden for nedennævnte skala, alt efter hvad der er genstand for vurderingen.

Vurderingen sker ud fra følgende skala:

**Høj kvalitet** : Gives for forhold, der lever op til den bedste standart.

**God kvalitet** : Gives for forhold, der lever op til en rigtig god standart, men hvor forholdene kan kvalificeres.

**Tilstrækkelig kvalitet** : Gives for forhold, der lever op til standarten, men hvor forholdene i høj grad kan kvalificeres.

**Utilstrækkelig kvalitet** : Gives for forhold der er bekymrende, og som ikke lever op til standarten.

Utilstrækkelig kvalitet udløser et påbud eller et skærpet tilsyn.

Tilfælde som er meget bekymrende udløser skærpet tilsyn, og lederen skal da udarbejde en handleplan for at bringe forholdene i orden.

	Genstand for observation.	Utilstrækkelig kvalitet	Tilstrækkelig kvalitet	God kvalitet	Høj kvalitet	Børnehaven står for udvidelse af legepladsen samt istandsættelse i børnehaven. Førskolegruppen er til Sprogfitness i parken i samarbejde med biblioteket i dag. En gruppe børn i alderen 4-5 år skal på skovtur sammen med tre medarb.
<b>1 Barnesynet, dannelse og børneperspektiv</b>						
	Udefra perspektiv <ul style="list-style-type: none"> <li>• Voksne ved hvad barnet har brug for.</li> <li>• Et faglige funderet perspektiv</li> <li>• Perspektivet rundet af den voksnes personlige værdier og opfattelse af det gode børneliv</li> </ul>					
	Tilstræbt indefra perspektiv <ul style="list-style-type: none"> <li>• Voksne forsøger at "gætte" hvad barnet tænker</li> <li>• Man forsøger at se verden med barnets øjne</li> <li>• Man gætter: hvad mon barnet tænker, føler, ønsker og hvordan oplever barnet mon verden?</li> </ul>				X	TF ser og hører at pæd. medarbejder sætter ord på oplevelser: Småbarn putter noget sand/jord i munden. Pæd. medarbejder kigger på barnet og hjælper barnet med at få det ud af munden igen. "nej det smager ikke godt vel"  Børn får tørret næser " vi skal lige have tørret din næse"
	Indefra perspektiv <ul style="list-style-type: none"> <li>• Barnets egen måde at se verden på</li> <li>• Børnene perspektiver er afgørende for den gode pædagogiske indsats</li> </ul>				X	På gruppen hos de ældste børn hænger der plancher der viser at børnene er blevet interviewet om at "bestemme"

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inddrage barnets eget perspektiv er grundstenen i alt relationsarbejde</li> </ul>					
	Barnets befindende <ul style="list-style-type: none"> <li>Den følelsesmæssige tilstand barnet befinder sig i.</li> </ul>					
<b>2</b>	<b>Leg og læring</b>					
	Indendørs legemiljø  Der er tilgængelige og inspirerende legeredskaber, der er zoner/afgrænsninger hvor børn kan lege uforstyrret Legemiljøet er indrettet så det indbyder til leg og læring.			X		Der er tydelige legezoner og legemiljøet inspirerer til forskellige former for lege. Der er begrænset med plads, men den plads der er, udnyttes godt. Dvs. er der en gruppe ledig, trækker en pæd. medarbejder en gruppe børn med ind på gruppen. Der er oversigter der oplyser forældrene om ugens forskellige aktiviteter
	Udendørs legemiljø  Uderummet er opdelt i forskellige legerum fx græsplæne, cykelbane, legehuse, sandkasser, rutsjebane, sanserum, køkkenhave, klatreredskaber. Rum som stimulerer børnenes mulighed for at eksperimentere og deltage i fællesskaber.			X	X	Udendørs arealet er stort med gode lege- og udfoldelsesmuligheder. Legepladsen er opdelt i forskellige legezoner med sandkasser, klatrestativer, bakker, gynger, bålplads, små nyttehaver.  Småbørnsgruppens legeplads er i brug. Ser børn der udfordre sig selv motorisk ved brug af f.x vippe, gynger, går på gangbro og kravle i gennem rør. Tf. ser f.x et barn "stolper" op af en lille bakke – kravler ind i et rør, rutter ned i røret. Da hovedet kommer til syne kigger barnet ud på TF. og smiler imens det siger pludreord.
	Eksperimenterende og udforskende lege  Børnene observerer og undersøger naturfænomener. Eksperimenterer med antal, rum og forme.					

	Vokseninitieret leg  Medarbejdere støtter, guider og rammesætter en leg. Rammesætter lege hvor børnene oplever at være ligeværdig deltagere i fællesskabet.				X	Dialogisk læsning med 3 børn. Børnene inddrages i historien ved at pæd. medarbejder stille spørgsmål til historien " hvorfor tror I at fåret er sur?"
	Børneinitieret leg  Der er plads og rum til børns spontane og selvorganiserede lege. Medarbejdere er "kontaktbare" og har overblikket og kan vurdere om børnene trives i legen eller om børnene har brug for hjælp til at rammesætte legen.				X	Småbørn: Barn går på lille gangbro siger; "ga, ga, ga" og går frem og tilbage imens. Et barn sidder i sandkassen og graver, barnet siger "da, ja, da" rejser sig for at gå hen til en lille vippe. Barnet sætter sig på vippen og siger: "ba da" og peger i retning af medarb. der sidder i øjenhøjde med børnene og gentager børnenes lyde og svarer tilbage "hvad siger du så"? Børnene smiler begge tilbage til medarb. og henholdsvis går og vipper videre. Kort efter rejser barnet sig fra vippen og går hen i mod resten af børnegruppen hvor barnet indgår i aktiviteten med medarb. og de andre børn.
	Input fra medarbejder der beriger legen  Medarbejdere kan tilbyde legeredskaber, eller komme med forslag eller spørgsmål til legen Medarbejdere beriger legen ved at rammesætte eller hjælpe med at bygge legen op.			X		12 børn synger og danser sammen med 2 pæd. medarbejder. "Minisjang" er på storskærm. Børnene er glade og medlevende, de kender sangene, de synger, danser, laver fagter og bevægelser til sangene. To børn som ikke viser interesse sidder hos en pæd. medarbejder og er med som tilskuer.
<b>3</b>	<b>Børnefællesskaber</b>					
	Planlagte aktiviteter  Medarbejdere har planlagt aktiviteter der understøtter børnefællesskabet			X		Ser tydelige tegn på at dagens aktiviteter er planlagte og kendt af børn og medarb.  X En lille gruppe på 4 børn, er sammen med en pæd. medarbejder i gang med at opbygge en togbane. Gruppen er sammensat af børn fra to forskellige grupper. Formålet er at de to "nye børn" får opbygget relationer i et nyt børnefællesskab. Legen blev understøttet og vedligeholdt af pæd. medarbejder.
	Spontane aktiviteter				X	Bhv. grupper: Medarb. følger børnenes spor og viser interesse for det børnene er optaget af.

	Medarbejdere ser hvad børnene er optaget af, følger børnenes spor og bidrager til aktiviteten					
	Udforskning og eksperimenterende tilgang  Børnene har mulighed for at undersøge og eksperimentere for at forstå sammenhænge. Medarbejdere tager udgangspunkt i børnenes viden/forståelse og medarbejdere gennem leg, dialog og spørgsmål bidrager og udfordrer børnenes forståelse.					
<b>4</b>	<b>Pædagogisk læringsmiljø</b>					
	Stemning Stemning handler om sammenfatning af de følelser og den øjeblikkelige sindstilstand der præger børnegruppen og børn og voksnes indbyrdes forhold i en konkret kontekst.				X	Tf. oplever god stemning på alle grupper blandt børn - børn, børn - medarb., medarb.- medarb.
	Tryghed og omsorg Børnene viser "tegn" på tilknytning, velbefindende og oplever omsorg.				X	TF oplevede generelt at børnene viste tegn på tryghed
	Stimulerende miljø Det pædagogiske læringsmiljø skal inddrage børneperspektivet, understøtte trivsel, give børnene mulighed for at dannes, mod på livet og lyst til at lære. Der skal være tilgængelige materialer som understøtter og motiverer børnenes udvikling og læring.			X		Miljøet virker imødekommende og der er spor af børn afsæt rundt i huset.
<b>5</b>	<b>Positionering</b>					
	Inde - Medarbejderne er fordelt ift. • Overbliksmedarbejder			X		Tf. oplever alle positioneringer i spil.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fordybelsesmedarbejder</li> <li>• Praksismedarbejder</li> </ul>					
	Ude - Medarbejderne er fordelt ift. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Overblikksmedarbejder</li> <li>• Fordybelsesmedarbejder</li> <li>• Praksismedarbejder</li> </ul>			X		TF. oplever praksismedarbejder og overblikksmedarbejder på legepladsen.
<b>6</b>	<b>Børn i udsatte positioner</b>					
	Børn med svag socioøkonomisk baggrund Børn med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse Børn i risiko for at stå udenfor børnefællesskabet. Børn kan være i en udsat position i kortere eller længerevarende tid. Et barn kan være i en udsat position i forhold til sprog og kommunikation, et nyt barn i børnegruppen kan være i en udsat position i en kortere periode. Det pædagogiske læringsmiljø kan foranledige at barn kommer i en udsat position.					
	Medarbejdere understøtter barnets "mestring"  Medarbejdere hjælper, understøtter og tilpasser kontekst/børnefællesskabet, så barnet/børnene oplever mestring.				X	Småbørn: Ser mange eksempler på medarb. der understøtter børnenes mestring. Medarb. ses i øjenhøjde med børnene og der hvor børnene er.
					X	Bhv: Medarb. sidder på gulvet omkring medarb. henholdsvis står og sidder en gruppe på 4 børn. De er sammen om en spontan aktivitet medarb. inddrager børnene i forhold til børnenes nærmeste udviklingszone.
<b>7</b>	<b>Rutiner og overgange</b>					
	I rutiner og overgange sætter medarbejdere ord på det der sker, og taler til og med barnet ved bleskift. Ved de større børn indgår				X	Småbørn: En medarb. er ude på legepladsen børnene kommer ud en efter en. Der er udgang fra småbørnsgruppens garderobe.

	<p>medarbejdere i længere dialoger med børnene ved at stille åbne spørgsmål, så børnene stimuleres sprogligt. Børnenes følelsesmæssige tilknytning stimuleres bl.a. gennem dialog, øjenkontakt og turtagning. Barnet støttes i at blive selvhjulpne og lærer at vise hensyn til andre, bede om hjælp eller tilbyde hjælp til andre.</p>					<p>To medarbejdere hjælper børnene en efter en med, at blive puslet derefter komme i overtøjet for til sidst, at komme på legepladsen. Medarbejder er nærværende og understøttende i forhold til barnets nærmeste udviklingszone. F.x et barn klar til at komme på legepladsen. Medarbejder siger "er du klar? Barn "hmm" og kigger på medarbejder. De går samme ud af døren i mens de holder hinanden i hånden. Medarbejder siger: "prøv at se hvor solen skinner herude. Hvor dejligt, barn får øje på noget. Medarbejder siger: ja det er en stor sten der. Helt ude på legepladsen "kalder" et andet barn på medarbejder. der er på vej ud. Medarbejder hører det og siger med rytme i stemmen: jaa vi er på vej.</p> <p>Borrdækning. Et barn og en medarbejder finder rullebord og service frem. Barnet tæller og dækker service på rullebordet. Pædagog medarbejder understøtter.</p>
<b>8</b>	<p>Opmærksomhedspunkter fra DCUM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Drilleri</li> <li>• Skæld ud</li> <li>• Larm</li> <li>• Beskidt og dårlig lugt</li> </ul>					<p>Oplevede ingen drillerier Oplevede ingen skæld ud Hørte ingen larm Oplevede en ingen dårlig lugt</p>
<b>9</b>	<b>Dialog med børn</b>					
	Hvad skal I?	<p>Bhv. ved lågen: Tf. spørger tre drenge der står ved lågen ved indgangen til børnehaven, hvad de skal? Barn 1. vi skal på skovtur. Tf.: Hvad skal I lave i skoven? Barn 2. vi skal spise madpakker. Tf. skal I andet? Vi vil gerne lege gemmeleg, for det er godt at gøre i skoven. Tf. Gemmer de voksne sig også? Barn 1. det spørger vi dem om de vil, og så vil de gerne det.</p>				
	Hvad er det bedste i din børnehave?	<p>Bhv. barn: Jeg kan godt lide bamser og kjoler. Min bedste ven går herinde i salen. Leger med mange venner. Alle fra min børnehave. Vi får is når nogen har fødselsdag og det kan jeg lide.</p>				
	Er der noget der ikke er så godt?	<p>Bhv. barn: nogen gange kan jeg ikke lide, at kommer i børnehaven fordi jeg godt kan lide at holde fri. Med min mor. Jeg har tre gange holdt fri.</p>				





## Opsamling

### Generelt

TF oplever nysgerrige og aktive børn. Et godt sprogmiljø. Medarb. understøtter børnene sprogligt og udvider dialogerne med åbne spørgsmål. Der er god stemning blandt børn-børn og medarb.- børn.

Opslag og oversigter på opslagstavlerne viser tegn på organisering af dagligpraksis, der er en vekslen mellem planlagte aktiviteter som fx Dialogisk læsning, sprogfitness, skovtur og plads til børneinitierede aktiviteter.

Opslag om, at forældre opfordres til at hjælpe børnene med at vaske hænder ved ankomst og når de igen forlader Børnegården, intentionen er at mindske smitterisikoen.

### Opmærksomhedspunkter

Børnene havde en god oplevelse, men hvad er jeres pædagogiske overvejelse ift. at vise "Minisjang" på storskærm?

Hvis Minisjang skal have høj kvalitet skal det indgå i en bevidst pædagogisk planlægning, og have et pædagogisk formål. Set udefra kan "Minisjang" signalere som den nemme løsning i forhold til en "regnvejrsdag" eller en spontan ide'.

Opsamling	Utilstrækkelig kvalitet	Tilstrækkelig kvalitet	God kvalitet	Høj kvalitet
<b>Antal registreringer</b>			7	13

### Opfølgning –

Drøftelse af tilsynet er planlagt d. 22.5.2023. kl. 8.30 – Telefonmøde mellem DPL. Peter Lind og Pæd. konsulent Lone Hauch

Telefonmødet er gennemført.

På telefonmødet aftales der, at der under "Opmærksomhedspunkter" uddybes hvilke pædagogiske overvejelser der kan give højt kvalitet.